

DIAGNOZA
POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W GMINIE MIEJSKIEJ GŁOGÓW

DOKUMENT OPRACOWAŁ

ARBITER S.A.

UL. STRZEGOMSKA 3B/3C LOK. 91

53-611 WROCŁAW

Autor: Małgorzata Stambulska

SKARBNIK
GMINY MIEJSKIEJ

PREZYDENT MIASTA

Rafael Rokaszewicz

Marzec 2018

SPIS TREŚCI:

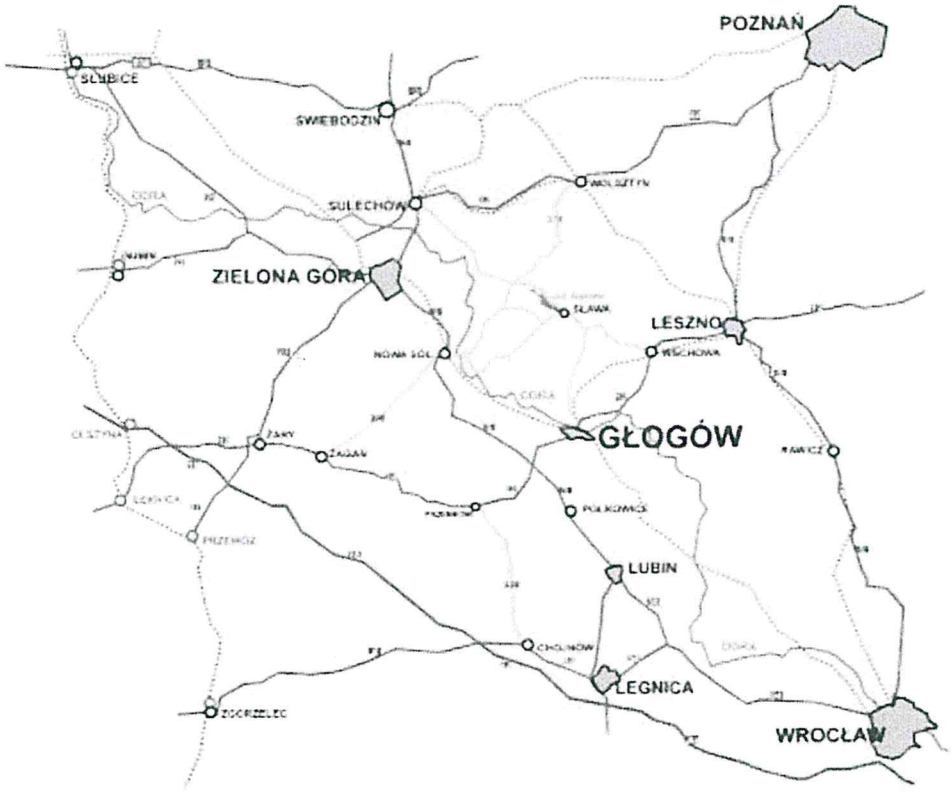
1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO 4
2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY 7
3. ANALIZA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH 10
4. ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY 75
5. PODSUMOWANIE 82



1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Miasto Głogów usytuowane jest w północnej części woj. dolnośląskiego, na pograniczu Pradoliny Barycko-Glogowskiej i Wzgórz Dalkowskich. Prawie w całości obecne miasto leży na lewym brzegu Odry, choć pierwotnie jego zasadniczy trzon znajdował sie na Ostrowie Tumskim otoczonym ramionami rzeki.

Mapa 1 Lokalizacja miasta Głogów



Źródło: Dane UM w Głogowie

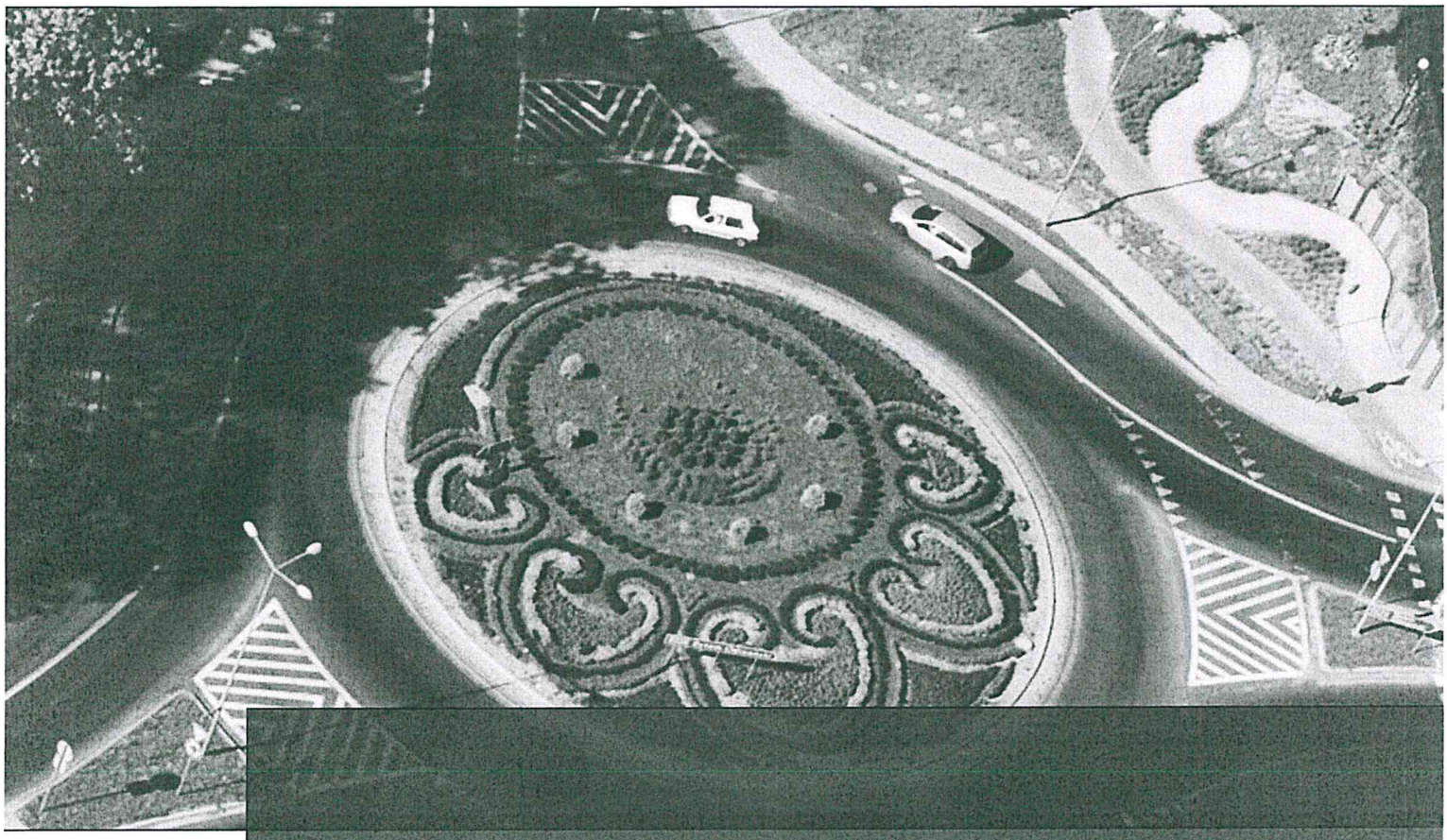
Swój rozwój i obecna wielkość Głogów zawdzięcza rozwojowi przemysłu hutniczego. Głogów pod względem liczby mieszkańców zajmuje 6 miejsce w województwie po Wrocławiu, Jeleniej Górze, Wałbrzychu, Legnicy i Lubinie. Miasto Głogów zamieszkuje 68292 osób, z czego 12034 (17,6%) stanowią osoby w wieku przedprodukcyjnym, 41385 (60,6%) osoby w wieku produkcyjnym a 14873 (21,8%) osoby w wieku poprodukcyjnym. Liczba osób w wieku poprodukcyjnym zwiększyła się w ciągu ostatnich 10 lat o 10%, podczas gdy liczba osób w wieku przedprodukcyjnym zmniejszyła się o 1 %.[1]

W Mieście Głogów funkcjonuje 12 szkół podstawowych, w których w 2016 r. uczyło się 4388 osób.[2]

Pod względem administracyjnym jednostka graniczy od północy z gmina Kotla, z gmina wiejska Głogów, od południa z gmina Jerzmanowa i od zachodu z gmina Żukowice. W układzie osadniczym pełni istotna role w zakresie obsługi (szpital, Sad, Prokuratura, Urząd Skarbowy) ludności północnej części województwa (powiat głogowski, górowski, częściowo polkowicki). W Strategii Rozwoju Województwa Dolnośląskiego Głogów zaliczany jest do ośrodków regionalnych oraz tzw. miast bram. Funkcja miasta bramy, naturalna dla miejscowości położonych na granicy województwa ma za

[1] Dane GUS;
[2] Tamże;

zadanie „zszywać" Dolny Śląsk z otoczeniem, ogniskując inicjatywy międzyregionalne i transgraniczne, a jednocześnie stanowić „wizytówkę" regionu i czerpać korzyści z ruchu turystycznego.



2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród dyrekcji i nauczycieli szkół podstawowych. Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole, zestawienia ocen oraz raporty.

Badanie przeprowadzono w następujących szkołach:

a) Szkoła Podstawowa nr 2 w Głogowie
b) Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich;
c) Szkoła Podstawowa nr 6 im. T. Kościuszki;
d) Szkoła Podstawowa Nr 7 w Głogowie
e) Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana z Głogowa w Głogowie
f) Szkoła Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców;
g) Szkoła Podstawowa nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie;
h) Szkoła Podstawowa nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie;
i) Szkoła Podstawowa Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi;
j) Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie;
k) Szkoła Podstawowa nr 14 im. Henryka III Głogowskiego

Wykaz źródeł

a) Ankiety wypełnione przez dyrektorów szkół;
b) Ankiety wypełnione przez pracowników Urzędu Miejskiego;
c) Zestawienie ocen ze szkół;
d) Konsultacje z nauczycielami i kadrą pedagogiczną.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

a) uczniowie szkół podstawowych,
b) nauczyciele szkół podstawowych.

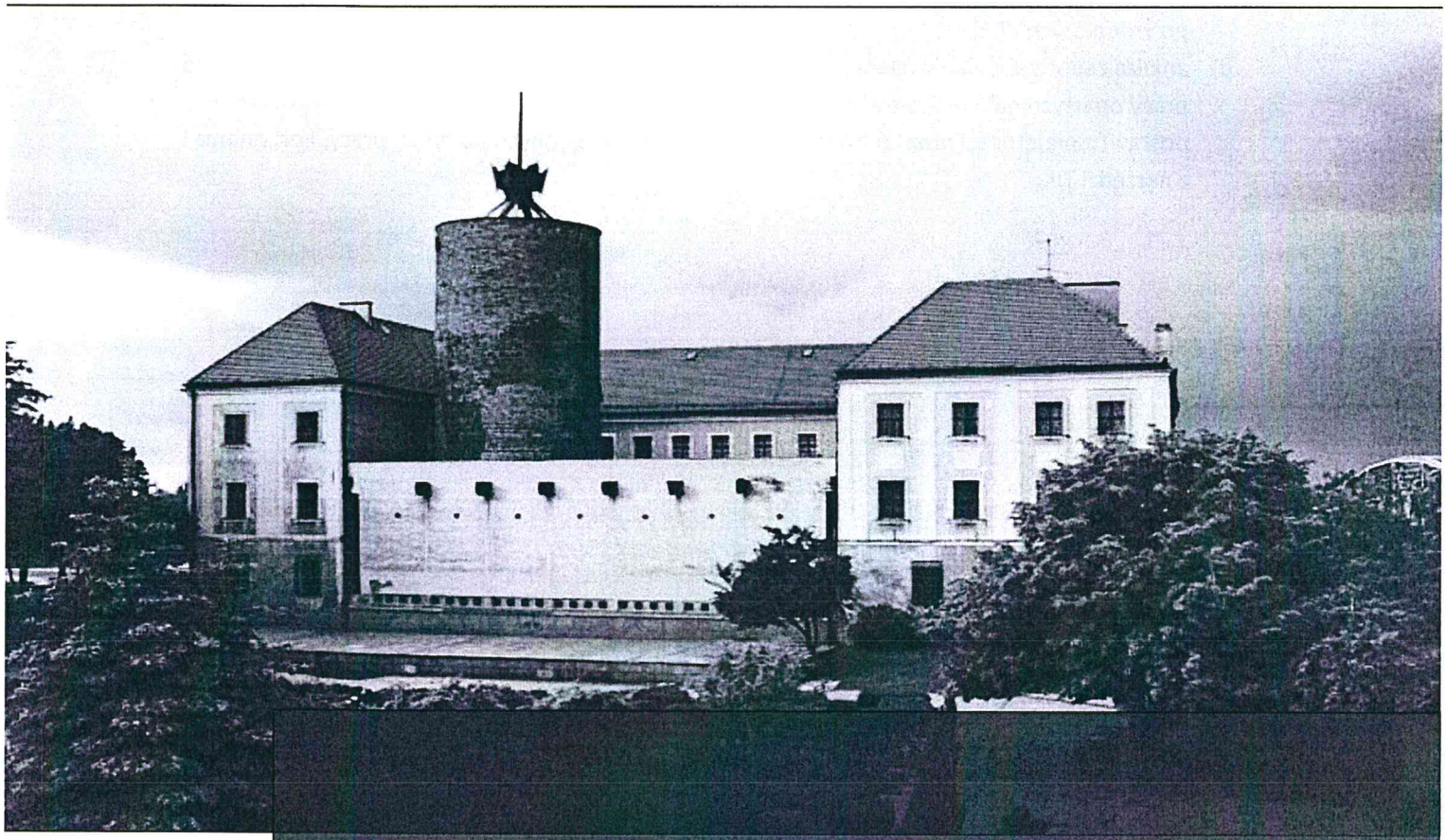
Zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

a) analiza wyników osiąganych przez uczniów,

b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność
c) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.



3. ANALIZA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 2 w Głogowie
	Adres:	ul. Aleja Wolności 74 67-200 Głogów

1.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 jest jedną z najstarszych szkół w Głogowie. Została utworzona w 1960 roku. Nie posiadała jeszcze wtedy własnego budynku i mieściła się w gmachu I Liceum Ogólnokształcącego przy obecnej ul. Jedności Robotniczej. Grono pedagogiczne liczyło wówczas 14 osób.

Po dziesięciu latach placówkę przeniesiono do nowo-wybudowanego obiektu przy Alei Wolności 74. Nowy budynek wzniesiono ze środków Społecznego Funduszu Budowy Szkół i Internatów. Nowa "dwójka" była trzecią szkołą podstawową wybudowaną po wojnie w Głogowie (po SP-3 i SP-6). Drugiego września 1970 roku dokonano uroczystego otwarcia szkoły.

Naukę w nowej szkole rozpoczęło 1400 uczniów. Grono Nauczycielskie liczyło 46 osób (14 nauczycieli ze starej "dwójki", 10 ze Szkoły Podstawowej nr 6, pozostali doszli z innych szkół powiatu głogowskiego).

Szkoła otrzymała imię Gwardii Ludowej, a patronat nad nią objęła Huta Miedzi "Głogów". W ramach patronatu huta miała zadbać o dofinansowywanie zakupu pomocy naukowych. Miała również wspomagać rozwój szkolnego życia kulturalnego. Na początku lat 80-tych zmienił się zakład opiekuńczy szkoły. Został nim Zakład Obrotu Artykułami Przemysłowymi i Spożywczymi.

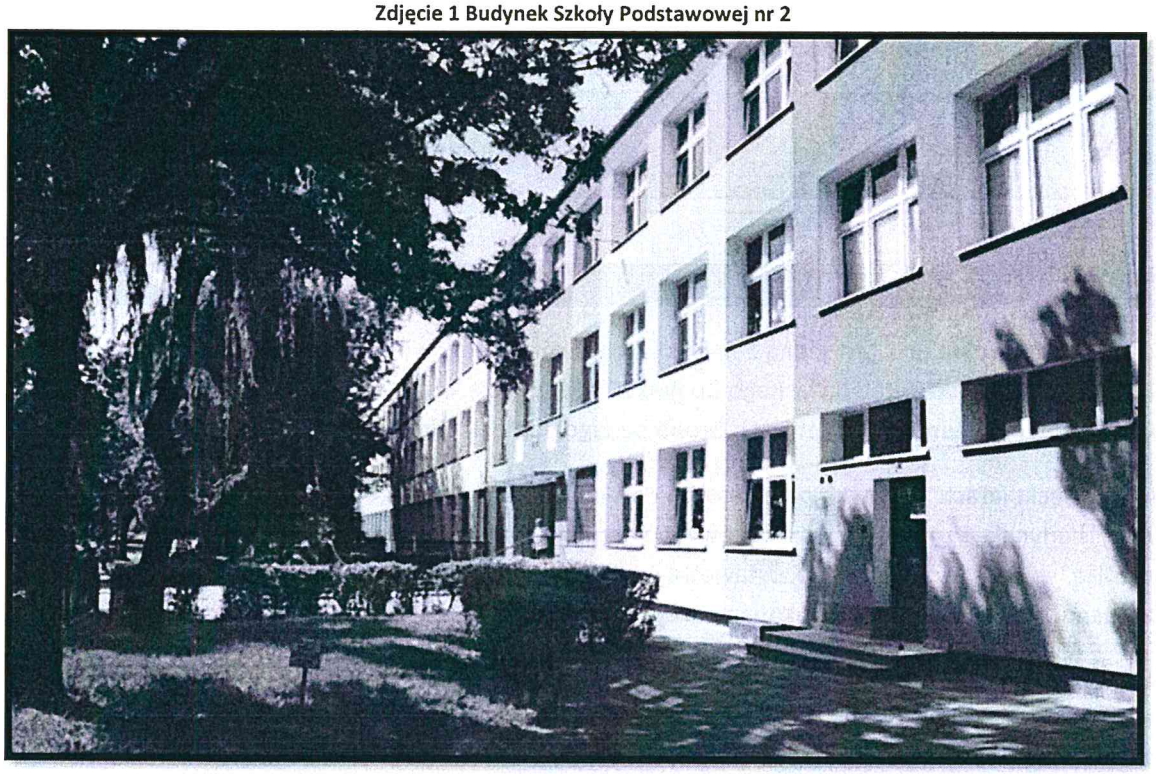
Nowy budynek szkolny posiadał 18 sal lekcyjnych, 6 pracowni specjalistycznych, bibliotekę, świetlicę, stołówkę, salę gimnastyczną i dwa gabinety lekarskie. Budynek zaprojektowano na znacznie mniejszą ilość uczniów, dlatego nauka musiała odbywać się na 3 zmiany. Ostatnie lekcje kończyły się o godzinie 17.15.

Pomimo trudności lokalowych w pierwszym roku pracy w nowej szkole zadbano o szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych. Utworzono 11 kół zainteresowań: matematyczne, polonistyczne, języka rosyjskiego, historyczne, plastyczne, taneczne, młodych fizyków, biologiczne, gastronomiczne, radiotechników i miłośników książki. Niektóre z nich pracują do dzisiaj.

W ciągu lat działalności szkoły funkcjonowały także: kółko hafciarskie, techniczno-modelarskie, spółdzielnia uczniowska, a w roku szkolnym 1992/93 powstaje teatrzyk "Bajka". W szkole działały również organizacje młodzieżowe:

- Związek Harcerstwa Polskiego,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Szkolna Kasa Oszczędności,
- Szkolny Klub Sportowy,
- Liga Ochrony Przyrody,
- Samorząd Szkolny.

Zdjęcie 1 Budynek Szkoły Podstawowej nr 2



Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2

Organizacją wiodącą w szkole była organizacja harcerska. Szczep "Jana z Głogowa" tworzyło 5 drużyn harcerskich i 4 zuchowe. Pod koniec lat osiemdziesiątych ZHP stracił swoją pozycję w szkole. Podobnie, jak w innych szkołach, praca wychowawcza koncentrowała się wokół obchodów rocznic i świąt państwowych. Ważnym elementem życia szkoły było i jest kultywowanie tradycji:

- ślubowanie uczniów rozpoczynających naukę,
- uroczyste przyjęcie do biblioteki uczniów klas I,
- Dzień Samorządności,
- wybory samorządu szkolnego,
- turnieje rodzinne,
- konkursy mitologiczne dla uczniów klas V,
- Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich (obchodzony w kwietniu od 2002 roku).

W 2001 roku utworzono pracownię komputerową, a w grudniu 2005 roku, w ramach realizacji projektu "Pracownie komputerowe dla szkół" oddano do użytku nowoczesną pracownię multimedialną.

1.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 do placówki uczęszczało 609 dzieci, w tym 296 chłopców i 313 dziewcząt. W ciągu 1 roku liczba dzieci wzrosła z 439 w roku szkolnym 2016/2017 do 609 w

2017/2018. Do szkoły uczęszcza też 12 dzieci niepełnosprawnych. Szczegółowe dane prezentuje tabela poniżej.

Tabela 1 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	609
2016/2017 ogółem	439
2017/2018 chłopcy	296
2016/2017 chłopcy	212
2017/2018 dziewczęta	313
2016/2017 dziewczęta	227
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	12
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	13

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

Szkoła Podstawowa nr 2 zatrudnia aktualnie 74 nauczycieli – o 33 więcej niż w roku 2016.

Tabela 2 Liczba nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 2

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	74
2016/2017 ogółem	41

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

1.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Placówka dysponuje łącznie 5 pracowniami do prowadzenia zajęć w zakresie przyrody, chemii, informatyki i języków.

Tabela 3 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 2 w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia wg dyrekcji (3- bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	2
informatyczna	2	2
chemiczna	1	3
językowa	1	1

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

Zasoby placówki są niedostateczne do rozwoju dzieci a ich stan w zakresie nauk przyrodniczych i informatycznych jest średni. Pracownia chemiczna jest bardzo dobrze wyposażona i przygotowana do prowadzenia zajęć i zajęć pozalekcyjnych. Najgorzej wygląda pracownia językowa, która jest niedoposażona i nieprzygotowana do rozwoju dzieci.

1.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Placówka prowadzi najwięcej dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w zakresie wyrównawczym z języka polskiego i matematyki, bo aż 72 godziny w ciągu miesiąca. Na zajęcia uczęszcza 67 dzieci. Kolejne

zajęcia pozalekcyjne odbywają się z języków obcych (angielski i niemiecki) – po 4 godziny w miesiącu. Na dodatkowe zajęcia z języka angielskiego na cała szkołę uczęszcza 15 dzieci a na zajęcia z języka niemieckiego tylko 10. Szczegółowe dane przedstawia tabela poniżej.

Tabela 4 Zajęcia dodatkowe w Szkole Podstawowej nr 2 w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	**Ilość w ciągu 1 m-ca**	**Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach**
Zespoły wyrównawcze - z matematyki i języka polskiego Kl I- VII	72	67
Z języka angielskiego	4	15
Z języka niemieckiego	4	10
Z języka polskiego	8	15

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

Ponadto w klasach I-VI prowadzone są koła zainteresowań:

- Kółko kabaretowe
- Koło „Mamy mocne strony – razem możemy więcej ”
- Zespół gazetki szkolnej
- Koło polonistyczne
- Koło plastyczne
- Wolontariat szkolny

Natomiast klasy VII mogą brać udział w następujących kołach:

- Koło muzyczne
- Koło języka niemieckiego
- Wolontariat szkolny, TV Leniwiec
- Arteterapia
- Koło plastyczne
- Szkolna Liga Piłki Nożnej
- Zajęcia na siłowni

Wyniki ocen uczniów prezentuje tabela poniżej, z której wynika, ze największą średnia uzyskują dzieci z informatyki – 4,33 a następnie języka angielskiego – 3,73. Najgorzej prezentują się średnie ocen z przyrody – 3,54, języka polskiego – 3,5 i matematyki – 3,16.

Tabela 5 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3.50
Matematyka	3.16
Przyroda	3.54
Informatyka	4.33
Język angielski	3.73

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

1.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 6 Zestawienie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	13
2.	Obniżone możliwości intelektualne	30
3.	Wady wymowy	45
4.	Choroby przewlekłe	8
5.	Niedostosowanie społeczne	1
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	5
	Niepełnosprawności, w tym:	11
	Upośledzenie umysłowe	5
	Niewidzenie i słabe widzenie	3
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	1
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	2
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	2
	Niepełnosprawności sprzężone	3
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	33
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	36
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	11
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	66
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, największe problemy mają dzieci związane z zaniedbaniami środowiskowymi - z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi – 66 uczniów. Kolejnym największym problemem są wady wymowy występujące u 45 dzieci. 36 dzieci posiada trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą.

33 dzieci aktualnie posiada również zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych a 30 ma obniżone możliwości intelektualne.

Podsumowując do największych problemów zauważonych wśród dzieci należą problemy emocjonalne, bytowe, związane z przystosowaniem się do nowego środowiska i wady wymowy, co może wynikać z migracji rodzin lub występujących w nich patologiach. Niestety w szkole nie zidentyfikowano dzieci szczególnie uzdolnionych w zakresie nauk przyrodniczych, informatycznych i języków obcych.

W związku z powyższym, celem wyrównania szans edukacyjnych na rynku dzieci najbardziej potrzebują wsparcia psychologicznego, logopedycznego, zajęć integracyjnych i rozwojowych. Należałoby wprowadzić zajęcia z zakresu eksperymentalne i rozwojowe celem pobudzenia zdolności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, językowych, matematycznych, co potwierdzają wskazane przez dyrekcję wspólnie z nauczycielami następujące potrzeby edukacyjne:

Tabela 7 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - x
korekcyjno-kompensacyjnych	x
gimnastyki korekcyjnej	x
sportowe	x
logopedycznych	x
logicznego myślenia	x
szachy	x
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	x
ortografia na wesoło	x
matematyka na wesoło	x
języka angielskiego	x
teatralne	x
dziennikarskie	x
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	x
muzyczne	x
plastyczne	x
przyrodnicze	x
Inne kompensacyjne społeczno- emocjonalne	x
Inne rewalidacyjne	x

Źródło: Wyniki badań wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie

1.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Podczas prowadzonych konsultacji i badań potrzeb edukacyjnych przez nauczycieli, wskazali oni następujące potrzeby:

- zmiany w prawie oświatowym,
- doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela,
- techniki uczenia się
- metody motywujące uczniów do nauki,
- uczeń Generacji Z

Niewątpliwą potrzebą kadry dydaktycznej jest zapewnienie stabilności pracy w zakresie ograniczenia ciągłych zmian w prawie oświatowym i zmian programowych celem eliminacji stresu i utrudnień w skutecznej edukacji.

2	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich
	Adres:	Plac Mieszka I 22 67-200 Głogów

2.1. HISTORIA SZKOŁY

Projekt budowy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 na osiedlu Piastów Śląskich w Głogowie powstał w latach osiemdziesiątych. Do użytku w roku 1989 oddano jeden budynek przy placu Mieszka I 22, w którym miejsce znalazły 23 oddziały klas I-V, cztery oddziały „0" i 35 osób rady pedagogicznej. 1 września 1989 roku nastąpiło uroczyste otwarcie roku szkolnego 1989/90 – rozpoczął się pierwszy rok szkolny „Trójki". Od pierwszych dni roku szkolnego działała świetlica.

Rok szkolny 1990/91 powitano już w nowym budynku – razem 43 oddziały klas I-VII oraz 5 oddziałów zerowych. W roku szkolnym 1992/93 ruszyła stołówka. Po raz pierwszy wybrano Rzecznika Praw Ucznia, którym została nauczycielka matematyki. Rok później powiększyła się powierzchnia szkoły: w nowym sektorze znalazło się miejsce dla biblioteki i gabinetu lekarskiego.

W maju 1997 roku przeprowadzono referendum ogólnoszkolne, w którym wybrano imię szkoły: „Nobliści Polscy". 16 stycznia 1998 roku odbyła się sesja popularnonaukową z udziałem zaproszonych gości, przybliżająca sylwetki noblistów. Aula szkoły stała się ważnym miejscem w naszej placówce, w którym do dziś odbywają się podniosłe uroczystości. Tu znajduje się tablica pamiątkowa oraz portrety noblistów pędzla głogowskiego artysty Zygmunta Stachury.

30 kwietnia 1999 r. o godz. 11:00 nastąpiło uroczyste nadanie szkole imienia „Noblistów Polskich".

Następnie dokonano podziału na Szkołę Podstawową 3 i Gimnazjum nr 2. W murach „Trójki" pozostali uczniowie klas I-VI. Aby w ciasnej już teraz szkole zapewnić wszystkim warunki do spokojnej, twórczej pracy i nauki dla uczniów klas najmłodszych, udostępniono wcześniej obiekt położony nieopodal głównego budynku, w którym uczą się do dzisiaj.

Wraz z nowym rokiem szkolnym 2010/2011 oddano do użytku dwie sale zabaw i otwarto plac zabaw dla najmłodszych w ramach rządowego programu „Radosna szkoła". Wprowadzane zmiany tworzą coraz lepsze warunki na przyjęcie sześciolatków w mury szkoły.

2.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich uczy się 887 uczniów, z czego 435 osób stanowią chłopcy a 452 osoby dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 566 w roku szkolny 2016/2017 do 887 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 8 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	887
2016/2017 ogółem	566
2017/2018 chłopcy	435

2016/2017 chłopcy	275
2017/2018 dziewczęta	452
2016/2017 dziewczęta	291
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	10
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	4

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Jak wynika z tabeli powyżej aktualnie w szkole uczy się 10 dzieci niepełnosprawnych.

Szkoła aktualnie zatrudnia 96 nauczycieli, podczas gdy w roku szkolny 2016/2017 zatrudnionych było 55 nauczycieli.

Tabela 9 Zestawienie liczby nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	96
2016/2017 ogółem	55

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

2.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Placówka dysponuje pracowniami do prowadzenia zajęć w zakresie przyrody, chemii, fizyki, biologii, informatyki, polonistyki i posiada 2 pracownie językowe i 1 filmowo-fotograficzną.

Tabela 10 Pracownie Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia wg dyrekcji (3- bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	1
chemiczna	1	2
fizyczna	1	1
biologiczna	1	1
techniczna	1	2
filmowo - fotograficzna	1	1
informatyczna	3	2
matematyczna	5	2
polonistyczne	5	3
językowe	2	3

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Jak wynika z oceny zasobów przeprowadzoną przez dyrekcję szkoły, najlepiej wyposażone są pracownie polonistyczne i językowe, najgorzej filmowo-fotograficzna, biologiczna, przyrodnicza i fizyczna. Na średnim poziomie plasuje się wyposażenie chemicznej, technicznej, informatycznej i matematycznej.

2.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Jak wynika z tabeli poniżej, szkoła prowadzi liczne zajęcia pozalekcyjne z różnych przedmiotów. Najwięcej zajęć pozalekcyjnych odbywa się sportowych, w których uczestnicy aż 134 dzieci, matematycznych -36 dzieci, humanistyczne - 30 dzieci, rozwijające umiejętności społeczne – 34 dzieci, filmowe – 34 dzieci. Najmniej zajęć pozalekcyjnych prowadzonych jest z dziennikarstwa (3

zajęcia w ciągu miesiąc), w których uczestniczy 8 dzieci, wolontariatu (3 zajęcia w ciągu miesiąc) – 13 dzieci. Szczegółowe zestawienie prezentuje tabela poniżej.

Tabela 11 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	**Ilość w ciągu 1 m-ca**	**Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach**
matematyczne	16	36
przyrodnicze	10	20
informatyczne	6	22
humanistyczne	12	30
sportowe	22	134
językowe	8	32
teatralne, recytatorskie	8	20
gry logiczne	4	16
rozwijające umiejętności społeczne	12	34
turystyczne	3	16
plastyczne	10	36
ekologiczne	8	20
filmowe	12	46
wolontariat	3	13
biblijne	6	25
dziennikarskie	3	8
zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze z przedmiotów ogólnokształcących	52	60

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Średnie ocen z przedmiotów prezentuje tabela poniżej.

Tabela 12 Średnie ocen wszystkich uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,44
Matematyka	3,55
Przyroda	3,5
Informatyka	4,66
Język angielski	3,7

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Jak wynika z powyższego, najlepsze stopnie otrzymują uczniowie z informatyki, najgorsze z języka polskiego, przyrody i matematyki.

Uczniowie w konkursach przedmiotowych osiągają przeciętne wyniki. Znacznie lepsze wyniki można odnotować w konkursach tematycznych jak np. filmowych, recytatorskich, muzycznych. Zauważono również spore zaangażowanie uczniów w działalność społeczną.

2.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 13 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	8
2.	Obniżone możliwości intelektualne	6
3.	Wady wymowy	36
4.	Choroby przewlekłe	9
5.	Niedostosowanie społeczne	14
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	16
	Niepełnosprawności, w tym:	3
	Upośledzenie umysłowe	2
	Niewidzenie i słabe widzenie	3
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	0
7.	Afazja	0
	Niepełnosprawność ruchowa	1
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	0
	Niepełnosprawności sprzężone	0
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	27
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	4
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	99
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	7
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	28
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	10
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	10

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

Jak wynika z powyższej tabeli, najwięcej dzieci posiada trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne, bo aż 99 na 887 dzieci. Dość znaczna część dzieci, bo aż 27 posiada zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych a i 36 dzieci posiada wady wymowy.

Spośród uzdolnień zidentyfikowano 28 dzieci szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

W zakresie potrzeb edukacyjnych dzieci, zidentyfikowanych przez dyrekcję szkoły wspólnie z nauczycielami zauważyć można niemal wszystkie formy zajęć, które są stosowane w edukacji. Niektóre z tych zajęć nie są aktualnie dostępne w placówce jak z przedsiębiorczości, zajęcia a tutoringu, logicznego myślenia, logopedyczne czy gry i zabawy rozwijające. Szczegółowe zestawienie prezentuje tabela poniżej.

Tabela 14 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	X
gimnastyki korekcyjnej	X
sportowe	X
logopedycznych	X
logicznego myślenia	X
szachy	
gry i zabawy matematyczne	X
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	X
gry i zabawy z językiem polskim	X
ortografia na wesoło	X
matematyka na wesoło	X
języka angielskiego	X
teatralne	X
dziennikarskie	X
gry i zabawy kształtujące kreatywność	X
komputerowe	X
muzyczne	X
plastyczne	X
przyrodnicze	X
taneczne	X
filmowe	X
fotograficzne	X
wolontarystyczne	X
kształtujące umiejętności społeczne	X
przedsiębiorczości	X
zajecia z tutoringu	X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich

2.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Wśród nauczycieli zostało przeprowadzone badanie w zakresie potrzeb edukacyjnych celem poprawy jakości prowadzenia zajęć, bądź przyuczenia do prowadzenia nowych zajęć.

Nauczyciele łącznie wskazali na następujące potrzeby edukacyjne:

1. Zajęcia związane z kształceniem kreatywności.
2. Rozwijanie krytycznego myślenia u uczniów
3. Zajęcia fotograficzne
4. Zajęcia z wykorzystania TIK w pracy nauczyciela (ciekawe aplikacje)

5. Język programowania dla nauczycieli informatyki
6. Techniki skutecznego skupiania uwagi, koncentracji, zapamiętywania
7. Elementy neurodydaktyki w edukacji
8. Narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela
9. Umiejętności nauczyciela związane z tutoringiem
10. Mediacje w pracy wychowawczej
11. Ocenianie kształtujące w pracy wychowawczej
12. Sposoby wykorzystania mediacji do kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów.

Spośród przedstawionych potrzeb edukacyjnych najwięcej jest z zakresu umiejętności miękkich jak kształcenie kreatywności, coaching rozwijanie krytycznego myślenia u dzieci. Zdecydowanie mniej jest potrzeb edukacyjnych twardych takich jak nauka języka programowania. Niemniej wszystkie potrzeby edukacyjne są ważne do rozwoju dzieci i ich wychowania.

3	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 6 im. T. Kościuszki
	Adres:	Ul. T. Kościuszki 18 Głogów

3.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 w Głogowie mieści się w budynku przy ul. Tadeusza Kościuszki 18. Jest to budynek wolno stojący, dwukondygnacyjny. Budowę szkoły rozpoczęto 14 lutego 1965 roku. Do użytku budynek oddano 30 czerwca 1966 roku. Uroczyste przekazanie szkoły połączone z uroczystymi obchodami rocznicy wybuchu II wojny światowej nastąpiło 1 września 1966 roku. Kurator Okręgu Szkolnego odsłonił tablicę pamiątkową. Patronem szkoły został bohater narodowy, uczestnik walk za wolność, Tadeusz Kościuszko.

Obok budynku szkolnego znajdują się: ogródek szkolny oraz dwa boiska. Pierwotnie były to boiska do: piłki nożnej, piłki siatkowej, piłki ręcznej. Boiska te funkcjonują od początku działalności szkoły, z tym że w latach 2005 – 2006 zmodernizowano stare boiska (boisko do piłki nożnej pokryto sztuczną trawą a pierwotne boisko do piłki ręcznej pokryto tartanem i przekształcono w boisko wielofunkcyjne).

W 2004 roku szkoła doczekała się termomodernizacji budynku oraz wymiany stolarki okiennej. W roku 2005 dokonano gruntownego remontu kuchni. Rok później przeprowadzono remont uczniowie sanitariatów. Wymieniono posadzki w klasach na parterze, odremontowano korytarz i hol, poprawiono stan oświetlenia w salach lekcyjnych. Ponad to odnowiono i wyposażono w nowoczesny sprzęt wszystkie klasy.

Szkoła jest małą placówką, bezpieczną – wyposażoną w monitoring, uczniowie uczą się w systemie jednozmianowym.

Oferta edukacyjna szkoły jest szeroka: działają różnorodne koła zainteresowań, odbywają się zajęcia dodatkowe, działają drużyny zuchowe i harcerskie, świetlica szkolna (od godziny 07:00 do 16:00) oraz świetlica socjoterapeutyczna. Od września 2013 roku zostanie wdrożony dziennik elektroniczny.

3.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki uczy się 337 uczniów, z czego 165 osób stanowią chłopcy a 172 osoby dziewczęta. Liczba uczniów zmalała z 387 w roku szkolny 2016/2017 do 337 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 15 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	337
2016/2017 ogółem	387
2017/2018 chłopcy	165
2016/2017 chłopcy	195
2017/2018 dziewczęta	172
2016/2017 dziewczęta	192

2017/2018 dzieci niepełnosprawne	-
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	-

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

W chwili obecnej do szkoły nie uczęszczają uczniowie niepełnosprawni. Liczba zatrudnionych nauczycieli obecnie wynosi 36 i spadła o 3 osoby w stosunku do roku ubiegłego.

Tabela 16 Ilość nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	36
2016/2017 ogółem	39

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

3.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Placówka posiada liczne pracownie tematyczne, w tym 2 informatyczne, i 7 edukacji wczesnoszkolnej.

Tabela 17 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	2
informatyczna	2	3
j. angielskiego	1	3
matematyczna	1	2
j. polskiego	1	3
artystyczna	1	2
Edukacja wczesnoszkolna	7	3

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Stan wyposażenia pracowni określa się ogólnie jako bardzo dobry. Średnio wyposażone są pracownie przyrodnicza, matematyczna i artystyczna, które wymagają doposażenia w sprzęt dydaktyczny.

3.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Placówka prowadzi też liczne zajęcia dodatkowe dla dzieci w zakresie zajęć matematycznych, przyrodniczych, informatycznych a także taneczne i filmowe.

Tabela 18 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
Matematyczne	4	26
Przyrodnicze	4	16
informatyczne	4	14
Humanistyczne	4	28
Sportowe	4	49
j. angielskiego	4	28
Taneczne	4	30

Filmowe	4	9
Plastyczno-techniczne	4	12

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Najwięcej dzieci uczestniczy w zajęciach sportowych – 49 osób, tanecznych – 30 osób, humanistycznych – 28 osób, j. angielski – 28 osób. Najmniej dzieci uczestniczy w zajęciach filmowych – 9 osób i plastyczno-technicznych – 12 osób, co oznacza, że zajęcia artystyczne nie cieszą się zbyt dużym zainteresowaniem.

Jakość nauczania i ich braki prezentuje tabela poniżej, z której wynika, że najlepsze oceny otrzymują uczniowie w zakresie informatyki, - 5,0 średnia wszystkich ocen, następnie j. angielski – 3,7 średnia wszystkich ocen. Najgorzej wypadają język polski, matematyka i przyroda.

Tabela 19 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,5
Matematyka	3,4
Przyroda	3,5
Informatyka	5,0
Język angielski	3,7

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

3.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 20 Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	-
2.	Obniżone możliwości intelektualne	x
3.	Wady wymowy	x
4.	Choroby przewlekłe	x
5.	Niedostosowanie społeczne	x
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	x
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	-
	Niewidzenie i słabe widzenie	x
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	x
7.	Afazja	-
	Niepełnosprawność ruchowa	-
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	-
	Niepełnosprawności sprzężone	-
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	-

9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	x
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	x
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	x
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	x
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

Wśród problemów, jakie przejawiają uczniowie szkoły, do najczęstszych należą wady wymowy, niedostosowanie społeczne i związane z nim obniżenie możliwości intelektualnych, trudności w uczeniu się a także warunki bytowe i ich wpływ na rozwój dziecka. Problemem jest też brak możliwości rozwojowych uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, którzy wymagają wsparcia.

W związku z powyższym, celem wyrównania szans edukacyjnych na rynku dzieci najbardziej potrzebują wsparcia psychologicznego, logopedycznego, zajęć integracyjnych i rozwojowych. Należałoby wprowadzić zajęcia z zakresu eksperymentalne i rozwojowe celem pobudzenia zdolności w zakresie przedmiotów przyrodniczych, językowych, matematycznych, co potwierdzają wskazane przez dyrekcję wspólnie z nauczycielami następujące potrzeby edukacyjne:

Tabela 21 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	X
gimnastyki korekcyjnej	X
sportowe	x
logopedycznych	X
logicznego myślenia	x
szachy	x
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	x
ortografia na wesoło	x
matematyka na wesoło	x
języka angielskiego	x
teatralne	x
dziennikarskie	x
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	x

muzyczne	x
plastyczne	x
przyrodnicze	x
filmowe	x
krajoznawcze	x

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki

3.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Wśród nauczycieli zostało przeprowadzone badanie w zakresie potrzeb edukacyjnych celem poprawy jakości prowadzenia zajęć, bądź przyuczenia do prowadzenia nowych zajęć.

Nauczyciele łącznie wskazali na następujące potrzeby edukacyjne:

- Praca z nowoczesnymi środkami multimedialnymi – tablety graficzne (monitory interaktywne smart) z oprzyrządowaniem i oprogramowaniem.
- Przeprowadzenie dowodów matematycznych w klasach szkoły podstawowej.
- Symulacje doświadczeń przyrodniczych, chemicznych i fizycznych.
- Zasady organizacji projektu edukacyjnego jako obligatoryjnej metody nauczania.
- Warsztaty terenowe z zakresu nauk przyrodniczych.

4	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa Nr 7 w Głogowie
	Adres:	ul. Daszyńskiego 11, 67-200 Głogów

4.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 7 w Głogowie mieści się do wielu lat w budynku przy ul. Daszyńskiego 11, 67-200 Głogów. Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 w Głogowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

4.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 7 uczy się 599 uczniów, z czego 297 osób stanowią chłopcy a 302 osoby dziewczęta. Liczba uczniów zmalała z 641 w roku szkolny 2016/2017 do 599 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 22 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	599
2016/2017 ogółem	641
2017/2018 chłopcy	297
2016/2017 chłopcy	319
2017/2018 dziewczęta	302
2016/2017 dziewczęta	322
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	12
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	10

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, do szkoły uczęszcza 12 uczniów niepełnosprawnych.

Tabela 23 Zatrudnieni nauczyciele w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	62
2016/2017 ogółem	66

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

W placówce zatrudnionych jest 62 nauczycieli, ich liczba w ciągu roku zmalała o 4 osoby.

4.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 może pochwalić się pracownią przyrodniczą – szt. 1, informatyczną – szt. 2, matematyczną – szt. 2, języka angielskiego- - szt. 3, języka polskiego – szt. 2, historyczną – szt. 1 i ekologiczną – szt. 1.

Tabela 24 Pracownie w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	2
informatyczna	2	2
matematyczna	2	2
Języka angielskiego	3	2
Języka polskiego	2	2
historyczna	1	2
ekologiczna	1	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Stan wyposażenia i przygotowania tych pracowni do pracy z uczniem określa się jako średni, co oznacza, że wymaga drobnego doposażenia w sprzęt dydaktyczny i laboratoryjny.

4.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Na 599 uczniów szkoły, aż 153 dzieci uczęszcza na zajęcia dodatkowe artystyczne, 51 na zajęcia matematyczne, 91 na sportowe a 158 na inne formy zajęć dodatkowych.

Tabela 25 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	7	51
przyrodnicze	3	25
informatyczne	0	0
humanistyczne	7	34
sportowe	6	91
ekologiczne	1	5
Języka angielskiego	5	23
artystyczne	8	153
inne	7	158

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najwięcej godzin zajęć pozalekcyjnych odbywa się artystycznych, następnie innych form – 7 w ciągu miesiąca, 6 godzin miesięcznie – sportowych, 7 – humanistycznych i 7 matematycznych. W placówce nie są prowadzone zajęcia informatyczne.

Tabela 26 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,86
Matematyka	3,65
Przyroda	4,01
Informatyka	4,46
Język angielski	3,88

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najlepsze oceny otrzymują dzieci z informatyki, następnie z przyrody. Najgorsze oceny odnotowano z matematyki, następnie języka polskiego.

W ubiegłym roku szkolnym szkoła posiadała 2 finalistów etapu wojewódzkiego z języka angielskiego w konkursie zDolny Ślązaczek i finalistę etapu wojewódzkiego z bloku humanistycznego w konkursie zDolny Ślązaczek. Uczniowie tej szkoły zajmowali również znaczące miejsca w konkursach przedmiotowych.

4.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 27 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszystkie klasy –liczba dzieci
1.	Zaburzenia rozwojowe	0
2.	Obniżone możliwości intelektualne	11
3.	Wady wymowy	84
4.	Choroby przewlekłe	60
5.	Niedostosowanie społeczne	0
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	0
	Niewidzenie i słabe widzenie	2
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	0
7.	Afazja	0
	Niepełnosprawność ruchowa	2
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	2
	Niepełnosprawności sprzężone	0
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	1
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	1
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	61
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	4
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	22
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	1

14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	20

Źródło : Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najwięcej dzieci wykazuje problemy w zakresie wad wymowy – 84, nastepnie trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne – 61 uczniów, choroby przewlekłe – 60. Jednoczęsnie w szkole odnotowac można 20 uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- przypadki braku motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne,
- nieodpowiednia komunikacja w relacji uczeń- uczeń,
- nierespektowanie przez uczniów norm społecznych,
- przypadki zachowań agresywnych uczniów,
- zaburzenia zachowania,
- przypadki cyberprzemocy,
- przypadki zetknięcia się z treściami pornograficznymi;
- niski poziom wiedzy i umiejętności postępowania w trudnych sytuacjach.

Poniższa tabela prezentuje spostrzeżenia kadry dydaktycznej w zakresie potrzeb edukacyjnych dzieci.

Tabela 28 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	x
gimnastyki korekcyjnej	x
sportowe	x
logopedycznych	x
logicznego myślenia	
szachy	
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	x
ortografia na wesoło	x
matematyka na wesoło	x
języka angielskiego	x
teatralne	
dziennikarskie	
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	
muzyczne	x
plastyczne	x
przyrodnicze	x

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie

Według pedagogów i nauczycieli, dzieci wymagają wsparcia w zakresie zajęć korekcyjno kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej, logopedycznej, a także zajęć rozwijających uzdolnienia artystyczne jak (muzyka, taniec, teatr), rozwijające umiejętności miękkie jak logiczne myślenie a także twarde jak matematyka, ortografia czy przyroda.

4.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Wśród nauczycieli zostało przeprowadzone badanie w zakresie potrzeb edukacyjnych celem poprawy jakości prowadzenia zajęć, bądź przyuczenia do prowadzenia nowych zajęć.

PODNIESIENIE JAKOŚCI EDUKACJI MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFOMRMATYCZNEJ.

a) Nauka programowania w klasach I-III.
b) Jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej?
c) Wprowadzenie do GeoGebry w szkole podstawowej .
d) Nowe technologie w edukacji, czyli programy i narzędzia informatyczne uatrakcyjniające zajęcia, wspomagające komunikację z uczniami i motywujące uczniów do pracy .
e) Wykorzystywanie smartfonów na zajęciach.
f) Grywalizacja.

BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE. ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH.

a) Bezpieczna komunikacja w Internecie.
b) Cyberprzemoc – nowa forma nękania.

WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY.

a) Dialogowe metody rozwiązywania konfliktów w szkole z wykorzystaniem zasad mediacji i negocjacji.
b) Kreatywny nauczyciel.
c) Techniki „inwestycyjne" metody przebudowania środowiska klasowego i szkolnego jako szybkie do wprowadzenia i dające długotrwałe korzyści.
d) Bariery komunikacyjne pomiędzy rodzicami i nauczycielami - jak ich uniknąć?

5	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana z Głogowa w Głogowie
	Adres:	ul. Morcinka 2; 67-200 Głogów

5.1. HISTORIA SZKOŁY

Od roku szkolnego 1974/75 do 31 sierpnia 1999r. w budynku mieściła się Szkoła Podstawowa nr 8 im. Jana z Głogowa. W latach 1999-2004 funkcjonował Zespół Szkół nr 3 w Głogowie w skład którego wchodziła Szkoła Podstawowa nr 8 i Gimnazjum nr 3.

W 2002r. w naszym gimnazjum utworzono pierwszy oddział integracyjny na poziomie gimnazjum. Obecnie oddziały integracyjne funkcjonują na każdym poziomie klas.

Gimnazjum nr 3 w dniu 01 września 2004r., oprócz imienia, przejęło również dobre tradycje po Szkole Podstawowej nr 8 stając się samodzielną szkołą o nazwie: Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie im. Jana z Głogowa. 12 marca 2007r. gimnazjum otrzymuje prestiżowy „Certyfikat szkoły wspierającej uzdolnienia". Gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018 przekształca się w Szkołę Podstawową nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana z Głogowa w Głogowie.

5.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 8 uczy się 458 uczniów, z czego 226 osób stanowią chłopcy a 232 osoby dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 442 w roku szkolny 2016/2017 do 458 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 29 Zestawienie liczby uczniów w Szkole Podstawowej nr 8

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	458
2016/2017 ogółem	442
2017/2018 chłopcy	226
2016/2017 chłopcy	215
2017/2018 dziewczęta	232
2016/2017 dziewczęta	227
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	35
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	32

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Jak wynika z danych zawartych w tabeli powyżej, szkoła jest placówką integracyjną i uczy się w niej 35 osób niepełnosprawnych.

Tabela 30 Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej nr 8

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	58

2016/2017 ogółem	58

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

W szkole zatrudnionych jest 58 nauczycieli.

5.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Na 458 uczniów przypadają łącznie 4 pracownie: po jednej informatycznej, językowej, chemicznej, fizycznej.

Tabela 31 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 8

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	0	-
informatyczna	1	3
językowa	1	1
chemiczna	1	3
fizyczna	1	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Najlepiej doposażone są pracownie informatyczna i chemiczna oceniane jako bardzo dobrze, najgorzej językowa, i średnio – fizyczna.

5.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Szkoła Podstawowa nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana z Głogowa w Głogowie prowadzi dość liczne i różnorodne zajęcia pozalekcyjne opisane w tabeli poniżej.

Tabela 32 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 8

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach w ciągu m-ca
Matematyczne koła	4	27
Matematyczne konsultacje/ wyrównawcze	31	193
Przyrodnicze koła	5	35
Przyrodnicze konsultacje	15	104
informatyczne	3	9
Humanistyczne konsultacje/ wyrównawcze	20	60
Humanistyczne koła	3	4
Sportowe/SKS	32	320
korekcyjno-kompensacyjnych	4	8
gimnastyki korekcyjnej	40	32
języka angielskiego konsultacje	1	3
Język angielski koło	4	11
dziennikarskie	1	5
gry i zabawy kształtujące kreatywność	4	7

muzyczne	4	45
plastyczne	4	66
wolontariat	4	60
języka niemieckiego konsultacje	5	26
języka niemieckiego koło	2	5
Fakultety z j. obcych, matematyki, j. polskiego, wszystkich przedmiotów przyrodniczych	55	156
Projekty edukacyjne "Szkoła w procentach", „Być jak Zośkowiec" i inne	14	174
ekonomiczne	1	9
Zajęcia taneczno-ruchowe	2	54
terapia logopedyczna	40	120
Warsztaty kulinarne	3	36
Zajęcia wspierające	3	16
terapeutyczne	28	42
Zajęcia rewalidacyjne	256	256
Terapia psychologiczna	96	96
Zajęcia pedagoga specjalnego	40	6
Tutoring	4	12
TUS	4	12
Poradnictwo zawodowe	12	168

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Najwięcej zajęć pozalekcyjnych w przeliczeniu na ilość godzin w miesiącu prowadzonych jest z rewalidacji – 256 – na które uczęszcza 256 dzieci, terapii psychologicznych – 96, języka polskiego, matematyki, języków obcych i przyrody – 55 na które uczęszcza aż 156 osób w ciągu miesiąca. Ponadto dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe, na które uczęszcza 320 dzieci.

Tabela 33 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 8

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,65
Historia	3,36
Matematyka	3,12
Biologia	3,46
Fizyka	3,44
Chemia	3,12
Geografia	3,28
Przyroda	-
Informatyka	4,86
Język angielski	3,54
Język niemiecki	3,56

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Jak wynika z tabeli powyżej, uczniowie szkół wykazują najwyższe wyniki w nauce z informatyki – średnia ocen wynosi 4,86, następnie języka niemieckiego – 3,54, języka angielskiego – 3,56. Najgorsze wyniki w nauce odnotowano z matematyki – średnia ocen 3,12 i chemii-3,12.

Ponadto placówka szczyli się licznymi laureatami konkursów:

Sukcesy Przedmiotowe:

XVI Dolnośląski Konkurs Biologiczny – „zDolny Ślązak Gimnazjalista"	wojewódzki	1 laureat
XVI Dolnośląski Konkurs Chemiczny - „zDolny Ślązak Gimnazjalista"	wojewódzki	1 laureat
XV Dolnośląski Konkurs Geograficzny „zDolny Ślązak Gimnazjalista"	wojewódzki	1 finalista
III Olimpiada Geograficzna dla uczniów dolnośląskich gimnazjów w roku szkolnym 2016/2017	wojewódzki	1 finalista
XVI Dolnośląski Konkurs Biologiczny dla uczniów dolnośląskich gimnazjów w roku szkolnym 2016/2017	wojewódzki	1 laureat
X jubileuszowy konkurs chemiczny „Młody Chemik Eksperymentuje"	wojewódzki	finalista
IX Konkurs Historyczny Wiedzy o Rosji „Białe Noce"	wojewódzki	1 finalista
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2017	ogólnopolski	3 wyróżnienia
XI Powiatowy Konkurs z Fizyki	powiatowy	I miejsce
VIII Powiatowy Konkurs Geograficzny „W pogoni za indeksem".	powiatowy	2 indeksy (geografia i angielski) 10 uczestników finału

Sukcesy Artystyczne:

Historyczno- plastyczny „Sprzączki i guziki z orzełkiem w tle"	ogólnopolski	laureat I stopnia – nagrodą jest wycieczka do Rumunii
I Ogólnopolski Konkurs Historyczny "Solidarność Walcząca 1982 - 1990". - kategoria dla szkół gimnazjalnych - prace plastyczne	ogólnopolski	I miejsce
Festiwal twórczości własnej „Zatoka twórczości"	miejski	I miejsce - Kategoria – Reżyser filmowy I miejsce - Kategoria Plastyczna – Rysunek II miejsce - Kategoria – Grafika Komputerowa II miejsce - Kategoria Plastyczna – Malarstwo

Sukcesy Sportowe:

Siatkówka plażowa chłopców	półfinał wojewódzki	III miejsce
Lubińska Gimnazjada Młodzieży w	półfinał podstrefy	2 miejsce i awans

Siatkówce Chłopców		
VIII Powiatowy Turniej Tańca Nowoczesnego "Show Dance"	międzyszkolny	1 m-ce
XIV Powiatowy Międzyszkolny Konkurs Tańca Nowoczesnego	międzyszkolny	1 m-ce
Sztafetowe Mistrzostwa Crossu Straceńców CROSS Straceńców Nordic WalkingCross Straceńców - sztafeta	otwarty	1 miejsce

Jedna uczennica, reprezentantka klubu Legion Głogów została mistrzynią Polski - Mistrzostwa Polski Muaythai dzieci i kadetów, mistrzynią świata - Mistrzostwa Świata w K1 w Budapeszcie i wicemistrzynią świata Muaythai w Tajlandii.

Inne:

"Geo-Planeta" -Ogólnopolski Konkurs Geograficzny	ogólnopolski	(2) wyróżnienie w kategorii test wiedzy i praca indywidualna
Wrocławski Maraton Matematyczny 2016	wojewódzki	Udział w finale
Matematyka po angielsku I CAN DO MATHS IN ENGLISH	powiatowy	1 m-ce

ROK SZKOLNY 2017/2018 - 1 SEM

VII edycja Konkursu „Sprzączki i guziki z orłem ze rdzy... Katyń 77 lat po zbrodni"	ogólnopolski	1 laureat I stopnia - wyjazd 10-dniowy do Rumunii
Mistrzostwa Europy w kickboxingu juniorów i kadetów	mistrzostwa Europy (w Macedonii)	1 II miejsce
XIII Konkurs Matematyczny KOMA	wojewódzki - finał	1 III miejsce
XVII Dolnośląskie Mecze Matematyczne	rejonowy (runda eliminacyjna)	10 wygrana; drużyna zakwalifikowana do półfinałów
Ogólnopolski Konkurs Geograficzny "Geo-Planeta"	ogólnopolski	1
XVII Dolnośląski Konkurs Biologiczny - zDolny Ślązak Gimnazjalista	wojewódzki	1
XVI Dolnośląski Konkurs Geograficzny "zDolny Ślązak Gimnazjalista"	wojewódzki	1
XVII Dolnośląski Konkurs Chemiczny - zDolny Ślązak Gimnazjalista	wojewódzki	1

5.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 34 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 8

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszystkie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	146
2.	Obniżone możliwości intelektualne	4
3.	Wady wymowy	40
4.	Choroby przewlekłe	38
5.	Niedostosowanie społeczne	0
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	4
	Niepełnosprawności, w tym:	31
	Upośledzenie umysłowe	5
	Niewidzenie i słabe widzenie	5
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	4
7.	Afazja	0
	Niepełnosprawność ruchowa	6
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	6
	Niepełnosprawności sprzężone	5
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	17
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	5
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	23
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	7
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	16
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	0
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	1

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Na podstawie przedstawionych danych zawartych powyżej, wykonanych w drodze badań ankietowych wynika, że 146 dzieci posiada zaburzenia rozwojowe, 40 wady wymowy, 38 choroby przewlekłe i 31 dzieci jest niepełnosprawnych (w tym 5 upośledzonych umysłowo). Dość sporo dzieci,

bo aż 23 ma trudności w uczeniu się. Jednocześnie w placówce uczy się 16 uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Na podstawie sporządzonego wywiadu z nauczycielami, zdiagnozowano następujące potrzeby w zakresie zajęć wyrównująco-rozwojowych określone w tabeli poniżej.

Tabela 35 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	X
gimnastyki korekcyjnej	X
sportowe	X
logopedycznych	X
logicznego myślenia	X
szachy	X
gry i zabawy matematyczne	X
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	X
gry i zabawy z językiem polskim	X
ortografia na wesoło	X
matematyka na wesoło	X
języka angielskiego	X
teatralne	X
dziennikarskie	X
gry i zabawy kształtujące kreatywność	X
komputerowe	X
muzyczne	X
plastyczne	X
przyrodnicze	X
origamii	X
wolontariat	X
języka niemieckiego	X
Fakultety z j.obcych, matematyki, j.polskiego, wszystkich przedmiotów przyrodniczych	X
Konsultacje z j.obcych, matematyki, j.polskiego, wszystkich przedmiotów przyrodniczych	X
Projekt edukacyjne "Szkoła w procentach", „Być jak Zośkowiec" i inne	X
Zajęcia w ramach Akademii Młodego Przedsiębiorcy (G) (projekt organizowany przez PWSZ i ZSE w Głogowie; zajęcia on-line)	X
Konsultacje dydaktyczne dla klas I	X
Zajęcia taneczno-ruchowe dla klas pierwszych	X
terapia logopedyczna	X
Warsztaty kulinarne	X
Zajęcia wspierające	X
Terapia Metodą Warnke	X
Terapia EEG Biofeedback	X
Zajęcia rewalidacyjne	X
Terapia psychologiczna	X

Zajęcia pedagoga specjalnego	X
Tutoring	X
Terapia dysleksji	X
Terapia pedagogiczna	X
TUS	X
Socjoterapia	X
Poradnictwo zawodowe	X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 8

Dzieci uczące się w Szkole Podstawowej nr 8 wymagają różnorodnych zajęć począwszy od zajęć wyrównująco-rozwojowych z przedmiotów, z których się uczą jak i zajęć artystycznych, po terapie psychologiczną.

5.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Na podstawie informacji od nauczycieli (ankieta) –przekazanych przez przewodniczących zespołów przedmiotowych oraz na podstawie dyskusji z liderami, dokonano diagnozy potrzeb w ramach doskonalenia zawodowego. Dokonano również analizy następujących dokumentów:

- sprawozdania wszystkich zespołów przedmiotowych, WDN i Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień (liderzy w sprawozdaniach za poprzedni rok szkolny, w rekomendacjach, wskazywali na potrzebę szkoleń związanych z wykorzystaniem zdobyczy neurodydaktyki i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli (nowoczesne techniki i aktywizujące metody pracy na lekcji).
- wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, w tym ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego - proponuje się doskonalenie kształtujące kompetencje wychowawcze nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa w sieci (media społecznościowe).
- sposoby wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej –doskonalenie w zakresie pracy z uczniem niedosłyszącym i niesłyszącym i inne związane ze specjalnymi potrzebami uczniów.
- kierunki polityki państwa –wskazano na potrzebę zdobycia umiejętności skuteczniejszego nauczania (nauczyciele stwierdzają, że nie nadążamy za percepcją uczniów), a zwłaszcza jak umiejętnie uczyć uczniów jak się uczyć.

Nauczyciele stwierdzili, że najważniejszym obszarem odnośnie słabych stron placówki, który należy wzmocnić jest podniesienie kompetencji w zakresie warsztatu pracy (podążanie za percepcją uczniów) poprzez wykorzystanie dokonań w zakresie neurodydaktyki.

W celu doprecyzowania potrzeb szkoleniowych nauczycieli i określenia obszaru kluczowego do rozwoju (by zmienić stan wyjściowy placówki) wykorzystano technikę „burzy mózgów".

Wyniki badania.

Jak wygląda obecnie sytuacja w szkole, czyli jak jest? – wypowiedzi n-li: dużo zmian, braki w pomocach dydaktycznych, nie nadążamy za percepcją uczniów, nie idziemy z duchem czasu jeżeli chodzi o metody pracy. Nie potrafimy motywować siebie wzajemnie i uczniów.

Co utrudnia nauczycielom pracę? czyli trudnością w pracy jest – opinie n-li:

- brak dyscypliny wewnętrznej w wypełnianiu obowiązków i aktywności wśród wszystkich nauczycieli, niepewność, biurokracja.

Co ułatwiłoby nauczycielom pracę?, czyli pomogłoby nam - wypowiedzi n-li:

- stabilizacja, atrakcyjne doskonalenie w zakresie metod pracy z uczniem.

Z analizy wywiadu z dyrektorem szkoły, wyników warsztatu diagnostycznego - rozwojowego, wniosków wynikających z analizy dokumentów placówki, jako główny kierunek pracy szkoły na bieżący rok szkolny wysunął się problem warsztatu pracy, szczególnie warsztatu metodycznego.

Rada pedagogiczna w czasie warsztatu diagnostycznego jako główny problem do rozwiązania wskazała potrzebę podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie **nowoczesnych metod pracy**.

Problem:
Mała skuteczność dydaktyczna – skuteczne nauczanie i uczenia się uczniów, poprawa warsztatu pracy.

Potrzeby te stanowiły punkt wyjścia do opracowania dla placówki Rocznego Planu Wspomagania w obszarze: Warsztat pracy nauczyciela.

6	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców
	Adres:	Ul. Niedziałkowskiego 10 67-200 Głogów

6.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 9 zainaugurowała swoją działalność 1 września 1977 roku. Pięć lat później patronem szkoły został Jarosław Iwaszkiewicz. Od 1 września 1999r. rozpoczęło swoją działalności Gimnazjum nr 4. Początkowo wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 9 wchodziło w skład Zespołu Szkół nr 4, a następnie stało się samodzielną placówką. Gimnazjum w 2002 otrzymało zaszczytne imię „Polskich Odkrywców", natomiast w roku 2006 szkoła uchwałą Rady Miasta Głogowa otrzymała z rąk Rady Rodziców Sztandar Szkoły. Od 1 września 2017 roku Szkoła Podstawowa nr 9 ponownie pojawiła się w przestrzeni edukacyjnej miasta Głogowa.

Zdjęcie 2 Budynek Szkoły Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców



Źródło: Dane Szkoły Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców

Większość uczniów zamieszkuje bezpośrednie okolice szkoły, osiedla bloków Hutnik I i II, Chrobry, Piastów Śl. I, ulice Starego Miasta oraz osiedle domków jednorodzinnych Słoneczne w Głogowie. W rejonie SP 9 są również uczniowie z Gminy Miejskiej Głogów Nosocice.

6.2. DANE STATYSTYCZNE

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców jest niewielką placówką, do której uczęszcza 254 dzieci, w tym 129 chłopców i 125 dziewcząt. Liczba uczniów w ciągu ostatniego roku wzrosła z 203 do 254. Szczegółowe zestawienie prezentuje tabela poniżej.

Tabela 36 Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	254
2016/2017 ogółem	203
2017/2018 chłopcy	129
2016/2017 chłopcy	115
2017/2018 dziewczęta	125
2016/2017 dziewczęta	88
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	0
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	0

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Do placówki nie uczęszczają dzieci niepełnosprawne. Szkoła zatrudnia 35 nauczycieli. Ich liczba w ciągu ostatniego roku wzrosła o 3 osoby.

Tabela 37 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	35
2016/2017 ogółem	32

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

6.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła mieści się w przestronnym budynku, który w ciągu ostatnich lat przeszedł wiele istotnych zmian. W obiekcie wymieniono stolarkę okienną, przeprowadzono termomodernizację budynku, remont nawierzchni sportowych, toalet oraz boiska wewnętrznego. W tym roku szkolnym oddano do użytku wyremontowaną salę gimnastyczną.

Szkoła Podstawowa nr 9 dysponuje estetycznymi i nowocześnie wyposażonymi salami lekcyjnymi.

Do dyspozycji uczniów jest centrum multimedialne, biblioteka, świetlica szkolna oraz stołówka.

Dla lepszego funkcjonowania szkoły wykorzystuje się technologię informacyjno – komunikacyjną i platformę edukacyjną Fronter. Od roku 2013 funkcjonuje dziennik elektroniczny, który usprawnił komunikację między wszystkimi podmiotami szkoły. Obiekt posiada też rozbudowany monitoring wizyjny.

Jak prezentuje tabela poniżej, placówka jest bardzo dobrze wyposażona w pracownie i sprzęt do prowadzenia zajęć. Minusem jest brak pracowni przyrodniczej. Natomiast średnie wyposażenie posiadają pracownie polonistyczna i języków obcych.

Tabela 38 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów

		wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	0	-
informatyczna	1	3
polonistyczna	2	2
Języków obcych	4	2
matematyczna	2	3
artystyczna (plastyka, muzyka)	1	3
historyczna	1	3
kulinarna	1	3

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

6.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Szkoła prowadzi liczne zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań. Najwięcej zajęć prowadzonych jest językowych, wolnych, kulinarnych i pierwszej pomocy, następnie humanistycznych i matematycznych.

Tabela 39 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	10	zmienna ilość uczniów
przyrodnicze	5	zmienna ilość uczniów
informatyczne	1	zmienna ilość uczniów
humanistyczne	10	zmienna ilość uczniów
sportowe	8	zmienna ilość uczniów
Inne..... językowe, wokalne, kulinarne, pierwszej pomocy	16	zmienna ilość uczniów

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Liczba dzieci uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych ulega ciągłej zmianie, w związku z powyższym nie można określić całościowo ilości uczniów uczestniczących w danych zajęciach.

Wyniki ocen z przedmiotów prezentuje tabela poniżej, z której wynika, że najwyższe oceny (ale jednocześnie najniższe w stosunku do innych szkół) osiągają dzieci z informatyki, następnie najwyższą średnią 3,08 wynosi z języka polskiego, następnie języka angielskiego – 2,99.

Tabela 40 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,08
Matematyka	2,75
Przyroda (chemia, biologia, geografia, fizyka)	2,90
Informatyka	3,68
Język angielski	2,99

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Najniższe oceny uzyskują dzieci z matematyki – 2,75 i zajęć przyrodniczych (chemia, biologia, geografia, fizyka) – 2,90. Oznacza to, że uczniowie tej placówki wymagają wsparcia w zakresie zajęć wyrównawczych i rozwojowych z przedmiotów przyrodniczych, języka angielskiego i matematyki.

6.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 41 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszystkie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	
2.	Obniżone możliwości intelektualne	X
3.	Wady wymowy	X
4.	Choroby przewlekłe	X
5.	Niedostosowanie społeczne	X
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	X
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	
	Niewidzenie i słabe widzenie	
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	
	Niepełnosprawności sprzężone	
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	X
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	X
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	X
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Jak wynika z tabeli powyżej, dzieci wykazują problemy w zakresie wad wymowy, zaburzeń rozwojowych i obniżonych możliwości intelektualnych, trudności w uczeniu się i wykazują zagrożenie niedostosowaniem społecznym. Jednocześnie są dzieci, które są szczególnie uzdolnione w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i języków obcych.

W związku z powyższym niezbędne jest wdrożenie działań psychologiczno-logopedycznych jak i zajęć rozwijających w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych.

Poniższa tabela prezentuje spostrzeżenia kadry dydaktycznej w zakresie potrzeb edukacyjnych dzieci.

Tabela 42 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	
gimnastyki korekcyjnej	
sportowe	X
logopedycznych	
logicznego myślenia	X
szachy	X
gry i zabawy matematyczne	X
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	X
gry i zabawy z językiem polskim	X
ortografia na wesoło	X
matematyka na wesoło	X
języka angielskiego	X
teatralne	X
dziennikarskie	X
gry i zabawy kształtujące kreatywność	X
komputerowe	
muzyczne	
plastyczne	X
przyrodnicze	X
inne..... motywacja do nauki	X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców

Jak wynika z tabeli powyżej, dzieci wykazują potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć przyrodniczych, plastycznych, muzycznych, językowych (język angielski), a także z logicznego myślenia, gier i zabaw matematycznych, przyrodniczych, sportowych, matematycznych i pozwalających rozwijać się im artystycznie (dziennikarstwo, teatr).

6.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Przeprowadzony wywiad wśród kadry dydaktycznej wykazał, ze nauczyciele potrzebują wsparcia w zakresie edukacji i przeszkolenia do lepszej pracy z uczniem. Nauczyciele wskazali nastepujące potrzeby edukacyjne:

1. Jak motywować uczniów do nauki?
2. Praca z uczniem trudnym

3. Przemoc i agresja w szkole
4. Dyscyplina w klasie
5. Emisja głosu w zawodzie nauczyciela
6. Dotyczące technik informacyjnych

7	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie
	Adres:	ul. Andromedy 62 Głogów

7.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 rozpoczęła swoją działalność w 1980 r., wtedy w murach szkoły pojawili się pierwsi uczniowie. 09.05.1985 r. Patronem szkoły został wybitny astronom polski - Mikołaj Kopernik.

Od kilkunastu lat prowadzone są klasy o profilu pływackim. Obowiązkową nauką pływania objęte są klasy I - III. Ponadto uczniowie należą do sekcji sportowych, uczęszczają na gimnastykę korekcyjną. Szkoła od kilku lat współpracuje z młodymi pływakami z patronackich miast Langenhagen (Niemcy), Laholm (Szwecja) oraz Glostrup (Dania).

Od wielu lat organizowane są Ogólnopolskie Zawody Pływackie z okazji Dnia Hutnika i Dnia Górnika. Wielokrotnie uczestniczyli w nich młodzi pływacy z Langenhagen, Laholm i Glostrup oraz reprezentacje wielu szkół i sekcji pływackich z całej Polski. Szkoła organizuje równiez turnieje w piłce ręcznej chłopców oraz siatkówce dziewcząt. Uczestniczymy w zawodach w ramach Miejskich Igrzysk Sportowych w dyscyplinach objętych kalendarzem tej imprezy.

Największe sukcesy uczniowie szkoły osiągają w zawodach pływackich. Są w śród nich Mistrzowie i Rekordziści Polski w kategorii juniorów, medaliści Mistrzostw Polski. Pływacy zdobywają również wiele medali na mitingach krajowych i zagranicznych. Nasi uczniowie odnoszą również znaczące sukcesy na szczeblu wojewódzkim i makro - regionalnym w dwuboju nowoczesnym, piłce ręcznej chłopców oraz piłce siatkowej dziewcząt.

W ciągu tych lat szkoła uzyskała tytuł najbardziej usportowionej w byłym woj. legnickim.

Bardzo duży nacisk kładziony jest na edukację ekologiczną i prozdrowotną. Zbierane są surowce wtórne: puszki, kartridże, makulaturę, baterie. Uczniowie klas zintegrowanych mają możliwość uczęszczania na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne prowadzone przez nauczyciela terapeutę oraz zajęcia z logopedą. Wszyscy uczniowie szkoły ze stwierdzoną wadą postawy objęci są bezpłatną gimnastyką korekcyjną, na którą składają się zajęcia pływania na basenie oraz ćwiczenia na salce korekcyjnej.

Placówka posiada nowoczesną pracownię komputerową z stałym dostępem do Internetu. Dla uczniów najzdolniejszych organizowane są dodatkowe zajęcia przygotowujące ich do międzyszkolnych konkursów przedmiotowych. Począwszy od klasy IV uczniowie uczą się obowiązkowo j. angielskiego. W klasach powyżej 24 uczniów zajęcia odbywają się z podziałem na grupy.

W szkole funkcjonuje świetlica, w której odbywają się zajęcia plastyczne, muzyczne, rozwijające zainteresowania dziecka, ruchowe, kulturalno rozrywkowe oraz gry, zabawy integracyjne, socjoterapeutyczne. Wykorzystuje się też metody pedagogiki zabawy. Ze świetlicy mogą korzystać

wszyscy uczniowie, którzy w ten ciekawy i bezpieczny sposób mogą oczekiwać na lekcje lub powrót do domu.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami miejskimi, regionalnymi i krajowymi m. in. z: Miejskim Ośrodkiem Kultury w Głogowie, Klubem Osiedlowym "Pegaz", Domem Dziecka, PCK, Powiatową Strażą Pożarną i Komendą Policji, Filharmonią Zielonogórską, Fundacją "Serce"- na pomoc chorym i potrzebującym dzieciom, Fundacją na rzecz osób niepełnosprawnych.

7.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie uczy się 724 uczniów, z czego 359 osób stanowią chłopcy a 363 osoby dziewczęta. Liczba uczniów zmalała z 744 w roku szkolny 2016/2017 do 724 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 43 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	724
2016/2017 ogółem	744
2017/2018 chłopcy	359
2016/2017 chłopcy	361
2017/2018 dziewczęta	363
2016/2017 dziewczęta	383
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	4
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	3

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

W placówce uczy się 4 dzieci niepełnosprawnych.

Tabela 44 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	70
2016/2017 ogółem	68

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

W szkole zatrudnionych jest 70 nauczycieli, tj. o 2 więcej niż w roku ubiegłym.

7.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie posiada łącznie tylko 4 pracownie: 2 – przyrodnicze, 2-informtyczne i 1 językową.

Tabela 45 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	2	1
informatyczna	2	2
językowa	1	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Stan tych pracowni jest na średnim poziomie jak informatyczna i językowa oraz na bardzo słabym poziomie jak przyrodnicza. Niewątpliwie pracownie wymagają wsparcia w zakresie wyposażenia dydaktycznego.

7.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Szkoła Podstawowa nr 10 przeprowadza liczne zajęcia pozalekcyjne wykazane w tabeli poniżej.

Tabela 46 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	**Ilość w ciągu 1 m-ca**	**Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach**
Zajęcia wspierające - matematyka	32	41
Zajęcia wspierające - przyroda	20	20
Koło ruchu drogowego	4	4
Koło informatyczne	4	4
Zajęcia wspierające - język polski	32	40
Koło historyczne	4	10
Koło wspierające - historyczne	4	6
Koło plastyczne	4	30
Koło muzyczne	4	8
Koło matematyczne klas 1-3 omnibus	8	16
Koło religijne	8	20
Koło język angielski	24	50
Koło wspierające - język angielski	20	30
Koło artystyczne	4	15
SKS	36	200
Koło taneczne	8	30
Samorząd uczniowski	4	30
Koło plastyczne klasy 1-3	4	7
Koło artystyczne "MiszMasz"	4	5
Koło wspierające klasy 1-3	48	69
Koło teatralne klasy 1-3	4	14
Koło matematyczno-ekologiczne	4	9
Zuchy	4	15
koło artystyczne	4	4
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne	24	24
Indywidualne zajęcia wspierające rozwój dziecka	8	10
Koło taneczne klas 3	4	20
Zajęcia z arteterapii	4	10
Koło muzyczn0-plastyczne	4	10
Koło artystyczne "świetlik"	4	10
Koło badawczo-naukowe "Mali naukowcy"	4	10

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najwięcej prowadzonych jest zajęć wspierających klasy 1-3 (48 godzin lekcyjnych w ciągu miesiąca), następnie SKS – 36 godzin, zajęcia matematyczne – 32 godziny. Najliczniej uczęszczane zajęcia pozalekcyjne odbywają się z SKS na które uczęszcza aż 200 dzieci, następnie na język angielski chodzi 50 dzieci, 69 dzieci uczęszcza na zajęcia wspierające klasy 1-3, 41 na zajęcia z matematyki i 40 na zajęcia z języka polskiego. Najmniej liczne zajęcia odbywają się z koła ruchu drogowego, koła informatycznego i artystyczne, na które uczęszcza po 4 dzieci.

Tabela 47 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,56
Matematyka	3,54
Przyroda	3,6
Informatyka	4,8
Język angielski	4,02

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, dzieci otrzymują najlepsze wyniki w nauce z informatyki – średnia ocen wynosi 4,8, następnie języka angielskiego- średnia ocen 4,02. Najgorzej wypadają oceny z matematyki – 3,54, języka polskiego – 3,56 i przyrody – 3,6.

7.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 48 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszystkie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	X
2.	Obniżone możliwości intelektualne	X
3.	Wady wymowy	X
4.	Choroby przewlekłe	X
5.	Niedostosowanie społeczne	
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	X
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	
	Niewidzenie i słabe widzenie	X
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	X
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	
	Niepełnosprawności sprzężone	
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	

9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	X
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	X
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	X
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	X
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, wg kadry dydaktycznej dzieci wykazują liczne problemy w zakresie zaburzeń rozwojowych, wad wymowy, obniżonych możliwości intelektualnych, zagrożeniem wykluczeniem społecznym i trudności w nauce. Jednocześnie w placówce uczą się dzieci szczególnie uzdolnione w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i języków obcych.

Na podstawie sporządzonego wywiadu z nauczycielami, zdiagnozowano następujące potrzeby w zakresie zajęć wyrównująco-rozwojowych określone w tabeli poniżej.

Tabela 49 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	x
gimnastyki korekcyjnej	x
sportowe	x
logopedycznych	x
logicznego myślenia	x
szachy	x
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	x
ortografia na wesoło	x
matematyka na wesoło	x
języka angielskiego	x
teatralne	x
dziennikarskie	x
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	x
muzyczne	x
plastyczne	x
przyrodnicze	x

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie

Wśród potrzeb edukacyjnych znalazły się zajęcia korekcyjne, sportowe, artystyczne jak (muzyka, plastyka, teatralne, dziennikarskie) i rozwijające zdolności dzieci z zakresu matematyki, przyrody i języka polskiego.

7.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Analiza potrzeb edukacyjnych nauczycieli została przeprowadzona w drodze wywiadu, w ramach którego zdiagnozowano, że nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie:

- szkoleń w zakresie informatycznym - kodowanie, programowanie, wykorzystanie tablicy multimedialnej,
- szkoleń z pomocy psychologicznej dla wychowawców,
- szkoleń rozwijających uzdolnienia.

8	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie
	Adres:	ul. Gwiaździsta 2, 67-200 Głogów

8.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie mieści się od wielu lat przy ul. Gwiaździstej 2 w Głogowie.

8.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 11 w Głogowie uczy się 538 uczniów, z czego 263 osób stanowią chłopcy a 275 osoby dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 465 w roku szkolnym 2016/2017 do 538 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 50 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	538
2016/2017 ogółem	465
2017/2018 chłopcy	263
2016/2017 chłopcy	248
2017/2018 dziewczęta	275
2016/2017 dziewczęta	217

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

W szkole nie uczą się dzieci niepełnosprawne.

Tabela 51 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	63
2016/2017 ogółem	52

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Placówka zatrudnia aktualnie 63 nauczycieli, tj. 11 więcej niż w roku poprzednim.

8.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła posiada tylko 3 pracownie: geograficzną i 2 informatyczne, których stan określany jest jako dobry a pracowni geograficznej jako bardzo dobry.

Tabela 52 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	(geografia) 1	3
informatyczna	2	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Ponadto w szkole funkcjonuje stołówka, biblioteka i świetlica.

8.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Placówka prowadzi liczne zajęcia dodatkowe dla dzieci w zakresie zajęć matematycznych – 7 godzin miesięcznie, przyrodniczych- 4 godziny miesięcznie, informatycznych – 2 godziny miesięcznie, humanistyczne – 6 godzin miesięcznie, sportowe – 6 godzin miesięcznie, artystyczne – 3 godziny miesięcznie.

Tabela 53 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	7	70
przyrodnicze	4	38
informatyczne	2	32
humanistyczne	6	65
sportowe	6	130
artystyczne	3	40

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najliczniej uczęszczają dzieci na dodatkowe zajęcia sportowe – 130 osób, następnie na zajęcia matematyczne – 70 osób, humanistyczne – 65 osób.

Tabela 54 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,24
Matematyka	3,20
Przyroda	fizyka 3,03; chemia 3,70; geografia 3,54; biologia 3,30
Informatyka	4,02
Język angielski	3,45

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Jak wynika a tabeli powyżej, najwyższe średnie stopni otrzymują dzieci z informatyki – 4,02, następnie z chemii – 3,7. Najniższe średnie ocen wykazują uczniowie z matematyki – 3,2, fizyki – 3,03, biologii – 3,3. Oznacza to, że uczniowie wymagają wsparcia w zakresie dodatkowych zajęć przyrodniczych jak fizyka, biologia, geografia a także z matematyki i języka polskiego.

8.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 55 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	3
2.	Obniżone możliwości intelektualne	30
3.	Wady wymowy	17
4.	Choroby przewlekłe	14
5.	Niedostosowanie społeczne	-
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	9
	Niepełnosprawności, w tym:	-
	Upośledzenie umysłowe	-
	Niewidzenie i słabe widzenie	1
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	0
7.	Afazja	0
	Niepełnosprawność ruchowa	0
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	0
	Niepełnosprawności sprzężone	0
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	6
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	0
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	64
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	9
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	15
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	10
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	5

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Według przeprowadzonego wywiadu stwierdzono, że najliczniej dzieci tej szkoły posiadają problemy ze specyficznymi trudnościami w uczniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne – 64, następnie obniżone możliwości intelektualne – 30 osób, wady wymowy – 17 osób, choroby przewlekłe – 14 osób. Jednocześnie 15 dzieci posiada szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i 10 dzieci szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych.

Na podstawie sporządzonego wywiadu z nauczycielami, zdiagnozowano następujące potrzeby w zakresie zajęć wyrównująco-rozwojowych określone w tabeli poniżej.

Tabela 56 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	X
gimnastyki korekcyjnej	X
sportowe	X
logopedycznych	X
logicznego myślenia	X
szachy	
gry i zabawy matematyczne	X
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	
gry i zabawy z językiem polskim	X
ortografia na wesoło	X
matematyka na wesoło	
języka angielskiego	X
teatralne	X
dziennikarskie	
gry i zabawy kształtujące kreatywność	X
komputerowe	X
muzyczne	X
plastyczne	X
przyrodnicze	X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie

Wśród potrzeb edukacyjnych znalazły się potrzeby na dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne, zajęcia przyrodnicze, komputerowe, z matematyki oraz językowe.

8.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Nauczyciele chcieliby szklić się w zakresie poznawania metod nauczania eksperymentalnego, rozwijania takich postaw jak: kreatywność, innowacyjność (zarówno u uczniów, jak i nauczycieli), podnoszenia kompetencji cyfrowych (korzystanie z różnorodnych narzędzi TIK) , w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wsparcie i praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, indywidualizacji pracy z takim uczniem; ciekawych i nowatorskich form pracy z uczniem uzdolnionym).

9	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi
	Adres:	ul. Gomółki 43 67-200 Głogów

9.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi mieści się przy ul. ul. Gomółki 43 67-200 Głogów.

Szkoła udziela uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, wsparcia poprzez:

a) organizowanie zajęć świetlicowych,
b) umożliwienie spożywania posiłków,
c) prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej,
d) prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
e) pomoc pedagogiczną udzielaną przez pedagoga szkolnego i instytucje świadczące poradnictwo specjalistyczne,
f) pomoc psychologiczną udzielaną przez psychologa szkolnego,
g) udzielanie stypendiów i zasiłków losowych w miarę otrzymywanych środków,
h) udzielanie pomocy profilaktyczno – medycznej przez pielęgniarkę szkolną,
i) prowadzenie ścisłej współpracy z instytucjami działającymi na terenie miasta: MOPS, PCK, PPP i innymi,
j) objęcie dzieci opieką logopedyczną i terapeutyczną,
k) organizowanie zajęć rehabilitacyjnych dla dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności ruchowej.

9.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie uczy się 794 uczniów, z czego 389 osób stanowią chłopcy a 405 osoby dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 780 w roku szkolnym 2016/2017 do 794 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 57 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	794
2016/2017 ogółem	780
2017/2018 chłopcy	389
2016/2017 chłopcy	374
2017/2018 dziewczęta	405
2016/2017 dziewczęta	406

2017/2018 dzieci niepełnosprawne	0
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	0

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

W placówce aktualnie nie uczą się dzieci niepełnosprawne.

Tabela 58 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	91
2016/2017 ogółem	88

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Szkoła zatrudnia 91 nauczycieli, których liczba wzrosła o 3 osoby w stosunku do roku ubiegłego.

9.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Placówka posiada aktualnie 3 pracownie tematyczne: 1 przyrodnicza, której stan wyposażenia określa się jako bardzo słaby i 2 pracownie informatyczne, których wyposażenie określa się jako średnie.

Tabela 59 Pracownie w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	1
informatyczna	2	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

W związku z powyższym, placówka wymaga wsparcia w zakresie rozwoju pracowni i materiałów dydaktycznych.

9.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Szkoła prowadzi liczne zajęcia pozalekcyjne, z których najwięcej godzin miesięcznie odbywa się sportowych – 80 godzin, na które uczęszcza aż 112 dzieci, następnie humanistyczne – 12 godzina, na które uczęszcza 28 osób.

Tabela 60 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	4	10
przyrodnicze		
informatyczne	4	8
humanistyczne	12	28
sportowe	80	112
Inne.....Szchowe	4	12
kulinarne	4	20
Gier planszowych	4	10
plastyczne	4	12
ekologiczne	4	15
Fotograficzno-filmowe	4	5

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Ponadto wśród zajęć pozalekcyjnych odbywają się zajęcia szachowe, gier planszowych, plastyczne, ekologiczne i fotograficzno-filnmowe – po 4 godziny miesięcznie.

Tabela 61 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,63
Matematyka	3,61
Przyroda	3,68
Informatyka	4,62
Język angielski	3,73

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Jak wynika z tabeli powyżej, najwyższe średnie ocen otrzymują dzieci z informatyki – 4,62, następnie z języka angielskiego – 3,73, przyrody – 3,68. Najniższe średnie ocen otrzymują dzieci z matematyki i języka polskiego.

9.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 62 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	
2.	Obniżone możliwości intelektualne	
3.	Wady wymowy	
4.	Choroby przewlekłe	
5.	Niedostosowanie społeczne	
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	5
	Niewidzenie i słabe widzenie	10
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	7
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	18
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	10
	Niepełnosprawności sprzężone	2
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	

9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	9
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	2
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	

Źródło: Dane uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Jak wynika z wywiadu przeprowadzonego w szkole, do szczególnych problemów zdiagnozowanych u dzieci wskazano niepełnosprawność ruchową – 18 osób, następnie zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera – 10 osób i niewidomość lub słabe widzenie – u 10 osób. Jednocześnie placówka może pochwalić się 2 uczniami szczególnie uzdolnionych informatycznie.

Tabela 63 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	x
gimnastyki korekcyjnej	x
sportowe	x
logopedycznych	x
logicznego myślenia	x
szachy	x
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	
ortografia na wesoło	x
matematyka na wesoło	
języka angielskiego	x
teatralne	
dziennikarskie	
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	x
muzyczne	x
plastyczne	x
przyrodnicze	x

Źródło: Dane uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Jak wynika z tabeli powyżej, kadra dydaktyczna celem wyrównania szans rozwojowych dzieci, uważa, że powinny zostać prowadzone zajęcia z zakresu korekcyjno-kopmpensacyjnych, po korekcyjne, sportowe, plastyczne, przyrodnicze, z matematyki a także z logicznego myślenia logopedyczne.

9.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Analiza potrzeb edukacyjnych nauczycieli została przeprowadzona w drodze wywiadu, w ramach którego zdiagnozowano, że nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie szkoleń:

- Jak pokonać trudności z matematyka w szkole podstawowej
- Jak motywować , by nie zniechęcić. Skuteczne uczenie się
- Kreatywność dziecka
- Jak pracować z uczniem mającym trudności z nauką.
- Zajęcia doświadczalne jako strategia pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych
- Jak wspomagać w rozwoju zdolnego ucznia.

10	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie
	Adres:	ul. Akacjowa 10 67-200 Głogów

10.1. HISTORIA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 13 w Głogowie im. Orląt Lwowskich mieści się przy ul. Akacjowej 10 w Głogowie. Obwód szkoły obejmuje ulice : Akacjowa, Cukrownicza, Cyprysowa, Dolna, Karmelkowa, Klonowa, Kolejowa, Końcowa, Kościelna, Kresowa, Krótka, Mleczarska, Na Uroczysku, Osadników, Portowa, Rudnowska (od nr 32 do końca), Słodka, Stara, Stoczniowa, Wspólna, Żarkowska.

Głównymi celami szkoły jest:

a) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
b) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
c) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
d) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
e) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
f) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
g) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
h) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
i) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
j) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
k) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
l) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
m) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

10.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 13 w Głogowie uczy się 153 uczniów, z czego 72 osoby stanowią chłopcy a 81 osób dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 135 w roku szkolnym 2016/2017 do 153 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 64 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	153
2016/2017 ogółem	135
2017/2018 chłopcy	72
2016/2017 chłopcy	63
2017/2018 dziewczęta	81
2016/2017 dziewczęta	72
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	2
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	2

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Do placówki uczęszcza 2 dzieci niepełnosprawnych.

Tabela 65 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	30
2016/2017 ogółem	21

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

W szkole zatrudnionych jest 30 nauczycieli, których liczba wzrosła o 9 osób w stosunku do roku ubiegłego.

10.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie posiada łącznie 5 pracowni tematycznych: informatyczna, matematyczna, sportowa, humanistyczna i języka angielskiego.

Tabela 66 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	0	0
informatyczna	1	1
matematyczna	1	2
sportowa	1	3
humanistyczna	1	2
Język angielski	1	1

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Najlepiej doposażona jest pracowania sportowa, której stan określa się jako bardzo dobry, nastepnie średnio doposażone są pracownie matematyczne, humanistyczne. Najgorzej doposażone są pracownie informatyczna, i języka angielskiego. Niestety placówka nie posiada pracowni przyrodniczej.

10.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Placówka prowadzi nieliczne zajęcia dodatkowe: po 3 godziny miesięcznie z matematyki, informatyki, humanistyczne, sportowe i taneczne.

Tabela 67 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	3	8
przyrodnicze	2	8
informatyczne	3	5
humanistyczne	3	8
sportowe	3	12
taneczne	3	12

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Najliczniej uczęszczane są zajęcia sportowe i taneczne, najmniej liczne to informatyczne.

Tabela 68 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,49
Matematyka	3,72
Przyroda	3,67
Informatyka	4,55
Język angielski	3,7
Język niemiecki	3,66

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Średnie wyniki ocen uczniów prezentuje tabela powyżej, z której wynika, że najwyższe średnie ocen uzyskują dzieci z informatyki – 4,55, następnie z matematyki – 3,72. Najgorsze średnie ocen uzyskują dzieci z języka polskiego – 3,49, języka niemieckiego – 3,66, przyrody – 3,57.

Uczniowie tej szkoły są również laureatami konkursów i zawodów (dane za 2016/2017):

a) Świetlicowy Konkurs Plastyczny: „Najciekawsza kartka świąteczna" I miejsce
b) Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Rewia mody z surowców wtórnych" II miejsce
c) II Edycja Festiwalu Sztuki Własnej „Zatoka Twórczości" grupa wiekowa klasy I-III w kategorii plastycznej - malarstwo I miejsce
d) Międzyszkolny Konkurs „ Najładniejsza Palma Wielkanocna II miejsce
e) Konkurs powiatowy „Wiosna w obiektywie" III miejsce
f) Międzypowiatowy Turniej Tańca Nowoczesnego -Duet Taneczny II i III miejsce
g) II Międzyszkolny Konkurs Plastyczno-Przyrodniczy „ Cztery pory roku" II miejsce
h) Międzyszkolny Wielobój Sprawnościowy II miejsce
i) Powiatowy Konkurs Fotograficzny „ Krzew głogu" I miejsce
j) Międzyszkolny konkurs poetycki „Wiersz dla Mamy, wiersz dla Taty" I miejsce
k) Powiatowy konkurs tańca nowoczesnego „Show Dance" III miejsce w formacji
l) Powiatowy konkurs literacko – plastyczny „Kocie przysłowia" I miejsce
m) Lekkoatletyczny Festiwal Dzieci II miejsce w skoku w dal
n) Głogowski Konkurs Papieski „Jan Paweł II i Matka Boża" I miejsce
o) I Edycja Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Biblijnej dla szkół podstawowych Biblista- Junior „Ewangelia według św. Jana" I miejsce – etap rejonowy

p) Powiatowy Turniej tenisa Stołowego II miejsce
q) XXIII Powiatowy Konkurs Ekologiczny – piosenka ekologiczna III miejsce
r) VI Międzypowiatowy Konkurs Języka Niemieckiego II miejsce
s) VI Powiatowy Konkurs Przyrodniczy „Świat wokół nas" III miejsce
t) Powiatowy Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej I miejsce
u) Powiatowy Konkurs Matematyczno – Przyrodniczy „Samouczek" III miejsce
v) Powiatowy Konkurs „Boje Polaków od powstania wielkopolskiego do warszawskiego" I miejsce

10.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 69 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszystkie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	
2.	Obniżone możliwości intelektualne	1
3.	Wady wymowy	12
4.	Choroby przewlekłe	
5.	Niedostosowanie społeczne	
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	1
	Niewidzenie i słabe widzenie	
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	1
	Niepełnosprawności sprzężone	
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	
9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	25
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	12

13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	5
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	10

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najwięcej dzieci posiada specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne – 25 osób, następnie wady wymowy – 12 osób. Wśród uczniów 12 dzieci posiada szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych a i 10 jest szczególnie uzdolnionych w zakresie języków obcych.

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród nauczycieli rozpoznano następujące potrzeby edukacyjne zaprezentowane w tabeli poniżej:

Tabela 70 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	Jeśli tak - zaznaczyć x
korekcyjno-kompensacyjnych	x
gimnastyki korekcyjnej	x
sportowe	x
logopedycznych	x
logicznego myślenia	x
szachy	
gry i zabawy matematyczne	x
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	x
gry i zabawy z językiem polskim	x
ortografia na wesoło	
matematyka na wesoło	x
języka angielskiego	x
teatralne	x
dziennikarskie	
gry i zabawy kształtujące kreatywność	x
komputerowe	x
muzyczne	
plastyczne	x
przyrodnicze	x

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie

Kadra dydaktyczna wskazała, ze uczniowie szkoły wymagają wsparcia w zakresie zajęć dodatkowych z zakresu korekcyjno-kompemsacyjnych, gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne, sportowe, jak też matematyce, przyrodnicze, teatralne komputerowe.

10.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Analiza potrzeb edukacyjnych nauczycieli została przeprowadzona w drodze wywiadu, w ramach którego zdiagnozowano, że nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie szkoleń:

1. Kodowanie bez prądu –wprowadzenie w świat programowania.
2. Stare, nowe nauczanie –metodyka pracy nauczyciela przyrody i geografii.
3. Szkolenie dziecko zespołem Aspergera.
4. Tańce integracyjne w pracy z grupą.
5. Elementy techniki gier zespołowych.
6. Jak pracować zespołowo na lekcjach , aby było efektywnie ?
7. Quizy integracyjne na lekcjach matematyki.

11	Nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa nr 14 im. Henryka III Głogowskiego
	Adres:	ul. Królewska 12 67-200 Głogów

11.1. HISTORIA SZKOŁY

W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszcza około 538 uczniów, którzy uczą się w 24 oddziałach klasowych: 10 klasach edukacji wczesnoszkolnej i 14 oddziałach klas starszych /4 - 8/. Na co dzień uczniowie przebywają i uczą się w 22 salach lekcyjnych, dużej i małej sali gimnastycznej oraz świetlicy. Uczniowie, którzy napotykają na trudności w nauce mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, które prowadzone są w klasach młodszych oraz z zakresu j. polskiego i matematyki w klasach starszych. Ponadto uczniowie codziennie korzystają z przyszkolnych boisk.

W szkole, w bieżącym roku szkolnym uczy 56 nauczycieli. Nad prawidłowością funkcjonowania placówki czuwa dyrektor i jego zastępcy. Ponadto zatrudnionych jest 4 pracowników administracji i 19 pracowników obsługi. Budynek szkoły jest duży, a w jego centrum znajduje się obszerny hol, na którym odbywają się wszystkie imprezy i uroczystości szkolne.

Podczas różnych zajęć lekcyjnych uczniowie wyposażani są w niezbędne wiadomości i umiejętności, które pozwalają im poznawać otaczający świat i podejmować nowe wyzwania, a także podejmować naukę na dalszych etapach kształcenia. Uczniowie ze swoimi wychowawcami rozmawiają na interesujące ich tematy, rozwiązują nurtujące problemy. W czasie zajęć plastycznych i technicznych wykonują wiele ciekawych prac plastycznych. Mają również możliwość doskonalenia swoich umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych, które prowadzone są dla uczniów młodszych i starszych. Obecnie w szkole działa wiele kół zainteresowań i przedmiotowych.

11.2. DANE STATYSTYCZNE

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkoła Podstawowa nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie uczy się 540 uczniów, z czego 284 osoby stanowią chłopcy a 256 osób dziewczęta. Liczba uczniów wzrosła z 478 w roku szkolnym 2016/2017 do 540 uczniów w roku szkolnym 2017/2018.

Tabela 71 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Rok szkolny	Ilość uczniów
2017/2018 ogółem	540
2016/2017 ogółem	478
2017/2018 chłopcy	284
2016/2017 chłopcy	254
2017/2018 dziewczęta	256
2016/2017 dziewczęta	224
2017/2018 dzieci niepełnosprawne	0
2016/2017 dzieci niepełnosprawne	0

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Do placówki nie uczęszczają dzieci niepełnosprawne.

Tabela 72 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Rok szkolny	Ilość nauczycieli
2017/2018 ogółem	58
2016/2017 ogółem	52

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Szkoła zatrudnia 58 nauczycieli, których liczba wzrosła w ciągu ostatniego roku o 6 osób.

11.3. ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Szkoła posiada łącznie 6 pracowni tematycznych, których stan określą się jako słaby, w najlepszym przypadku średni.

Tabela 73 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Rodzaj pracowni	Ilość sztuk	Ocena zasobów wyposażenia (3-bardzo dobry, 2- średni, 1 – słaby)
przyrodnicza	1	2 - średni
informatyczna	1	2 - średni
fizyczna	1	1 - słaby
chemiczna	1	1 - słaby
geograficzna	1	1 - słaby
biologiczna	1	

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Średnio doposażone i przygotowane do edukacji są pracownie przyrodnicza i informatyczna, słabo wyposażone są pracownie fizyczna, chemiczna, geograficzna.

11.4. EDUKACJA I JEJ WYNIKI

Szkoła prowadzi liczne zajęcia pozalekcyjne, z których najwięcej godzin miesięcznie odbywa się zajęć sportowych – 36, w których uczestniczy 102 dzieci, następnie artystycznych – 27 godzin, w których uczestniczy 154 dzieci. Dość licznie odbywaj as ie zajęcia humanistyczne – 17 godzin w miesiącu, w których uczestniczy 55 dzieci i z języka angielskiego – 17 godzin, w których uczestniczy 38 dzieci.

Tabela 74 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

	2017/2018	
Rodzaj zajęć:	Ilość w ciągu 1 m-ca	Ilość dzieci uczestniczących w zajęciach
matematyczne	10	31
przyrodnicze	4	9
informatyczne	4	20
humanistyczne	17	55
sportowe	36	102
Inne: ekologiczne	4	10
j. angielskiego	17	38
artystyczne	27	154

techniczne	9	39

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Najmniej licznie odbywają się zajęcia przyrodnicze – 4 godziny w miesiącu, w których uczestniczy 9 dzieci.

Tabela 75 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Przedmiot	Średnia ocen
Język polski	3,54
Matematyka	3,24
Przyroda	3,6
Informatyka	4,09
Język angielski	3,52

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, najwyższe średnie ocen otrzymują dzieci z informatyki – 4,09, następnie z przyrody – 3,6, języka polskiego – 3,54. Najniższe średnie ocen otrzymują dzieci z matematyki – 3,24.

11.5. ANALIZA POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECI

Na potrzeby sporządzenia diagnozy dokonano analizy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie zaburzeń i uzdolnień.

Tabela 76 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszytskie klasy
1.	Zaburzenia rozwojowe	5
2.	Obniżone możliwości intelektualne	4
3.	Wady wymowy	41
4.	Choroby przewlekłe	3
5.	Niedostosowanie społeczne	-
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	6
	Niepełnosprawności, w tym:	
	Upośledzenie umysłowe	2
	Niewidzenie i słabe widzenie	1
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	1
7.	Afazja	
	Niepełnosprawność ruchowa	1
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera	
	Niepełnosprawności sprzężone	
8.	Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	10

9.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą	
10.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne	
11.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	3
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych	
14.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych	

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Jak wynika z przeprowadzonych badań, dzieci w szkole najczęściej mają problemy z wadami wymowy – 41 osób a 10 dzieci posiada zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, powstające m.in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych.

Tabela 77 Potrzeby edukacyjne uczniów wg nauczycieli

Rodzaj zajęć	JEŚLI TAK - ZAZNACZYĆ X
korekcyjno-kompensacyjnych	X
gimnastyki korekcyjnej	X
sportowe	X
logopedycznych	X
logicznego myślenia	
szachy	X
gry i zabawy matematyczne	X
gry i zabawy przyrodnicze (w tym terenowe)	X
gry i zabawy z językiem polskim	X
ortografia na wesoło	X
matematyka na wesoło	X
języka angielskiego	X
teatralne	X
dziennikarskie	X
gry i zabawy kształtujące kreatywność	X
komputerowe	X
muzyczne	X
plastyczne	X
przyrodnicze	X
chemiczne	X
fizyczne	X
biologiczne	X
gegraficzne	X
inne....Teatralne Taneczne	X X

Źródło: Dane Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie

Jak wynika z tabeli powyżej, kadra dydaktyczna celem wyrównania szans rozwojowych dzieci, uważa, że powinny zostać prowadzone zajęcia matematyczne, poprawiające kreatywność, plastyczne, biologiczne, geograficzne a także teatralne, taneczne, kompensacyjno-korekcyjne i z dziedziny gimnastyki korekcyjnej.

11.6. ANALIZA POTRZEB NAUCZYCIELI

Analiza potrzeb edukacyjnych nauczycieli została przeprowadzona w drodze wywiadu, w ramach którego zdiagnozowano, że nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie szkoleń:

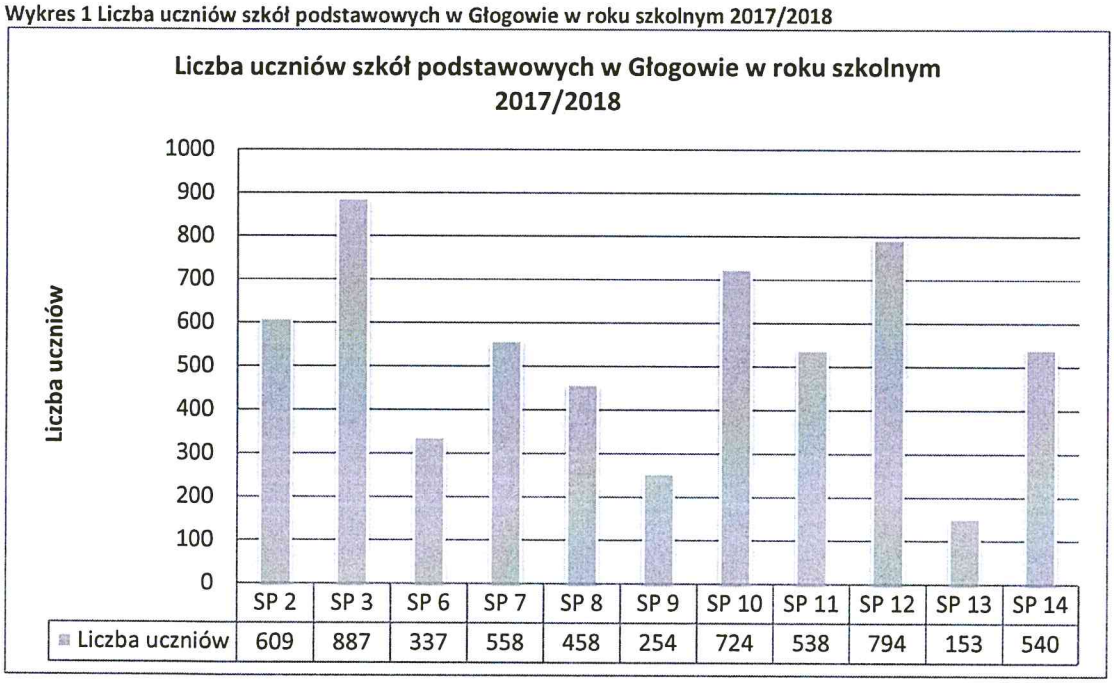
- Promocja i reklama w budowaniu wizerunku szkoły
- Nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych
- Jak pomóc uczniowi w skutecznym i efektywnym uczeniu się?
- Jak rozwijać kreatywność, samodzielność i pomysłowość u dzieci w wieku wczesnoszkolnym?
- Metoda „Dialogu Motywującego" w pracy z niezmotywowanym uczniem
- Twórcze metody pracy z dziećmi wspomagające wzajemną komunikację i rozwój
- Ocenianie kształtujące sposobem na organizowanie procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się
- Ocenianie zachowania uczniów – ważne i trudne zadanie nauczyciela
- Efektywne nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych



4. ANALIZA WYNIKÓW DIAGNOZY

Badaniu poddano 11 szkół podstawowych w Mieście Głogów, które stanowią publiczne placówki stanowiące jednostki organizacyjne Gminy Miejskiej Głogów. W roku szkolnym 2017/2018 do szkół uczęszcza 5893 uczniów.

Wykres 1 Liczba uczniów szkół podstawowych w Głogowie w roku szkolnym 2017/2018

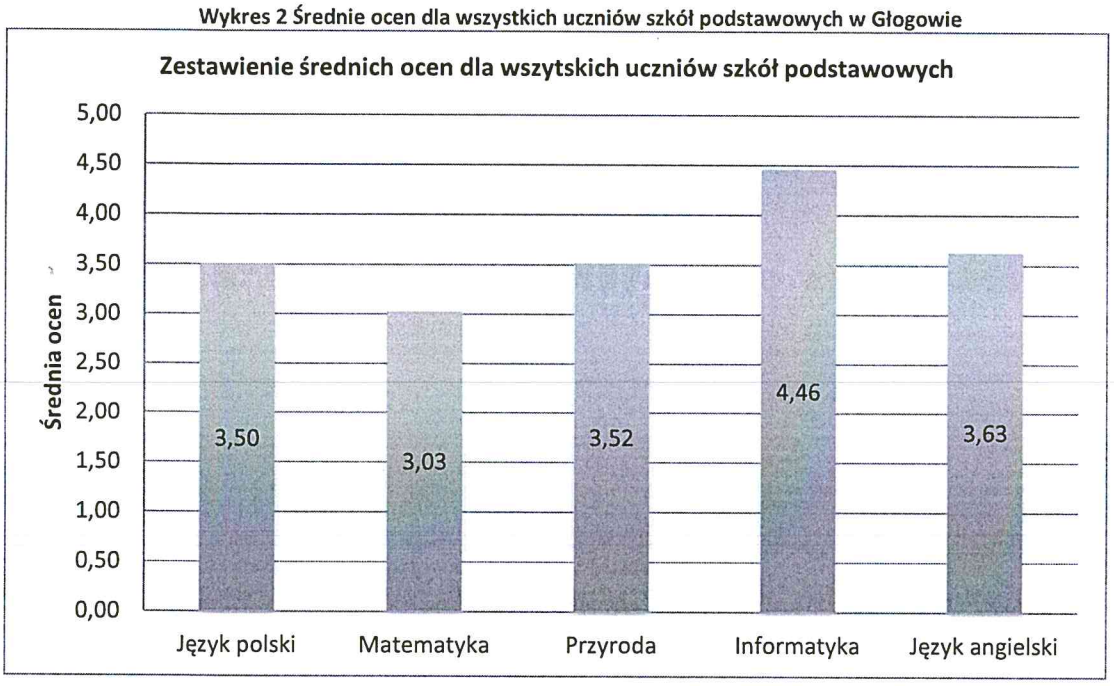


Źródło: Dane szkół podstawowych w Głogowie

Wszystkie badane szkoły zatrudniają łącznie 673 nauczycieli.

Badaniu poddano średnie ocen wszystkich uczniów wszystkich klas szkół podstawowych, których średnie ocen uczniów dla wszystkich szkół prezentuje wykres poniżej.

Wykres 2 Średnie ocen dla wszystkich uczniów szkół podstawowych w Głogowie



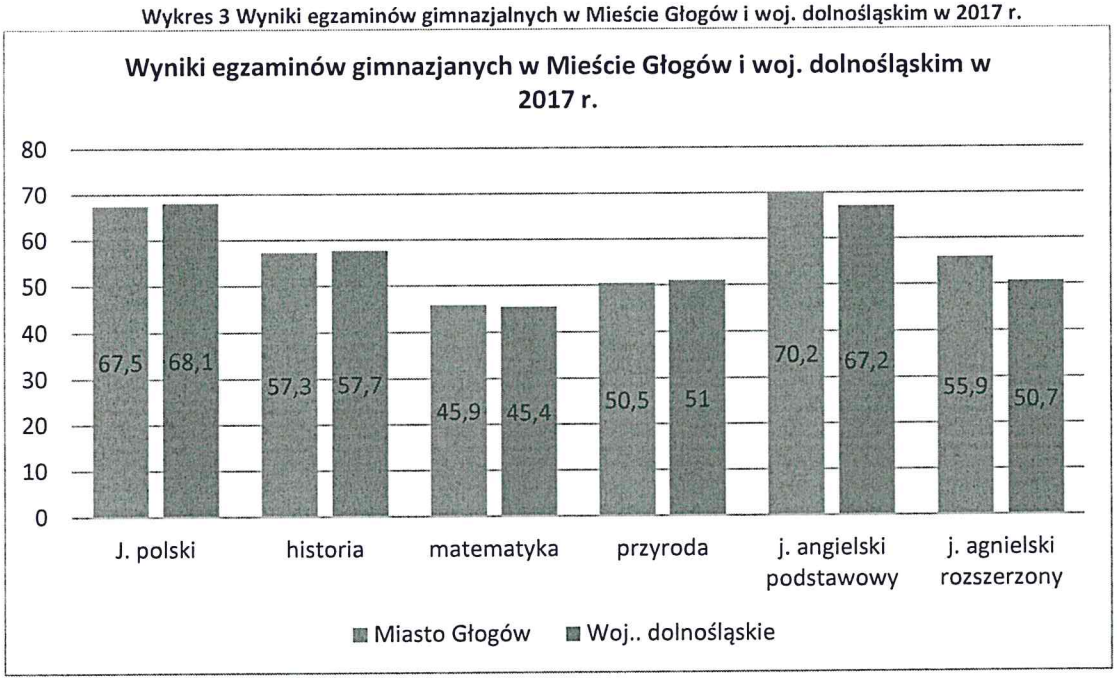
Źródło: Dane szkół podstawowych w Głogowie

Jak wynika powyżej, najwyższe wyniki w nauce otrzymują dzieci z informatyki, najniższe z matematyki, języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych.

W związku z powyższym dzieci uczące się w szkołach podstawowych w Głogowie wymagają wsparcia w zakresie zajęć dodatkowych w zakresie matematyki, języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych. Powyższe potwierdzają średnie ocen wyników egzaminów gimnazjalnych.

Poziom wiedzy uczniów prezentują też wyniki egzaminów gimnazjalnych, które zestawiono do wyników dla całego województwa dolnośląskiego.

Wykres 3 Wyniki egzaminów gimnazjalnych w Mieście Głogów i woj. dolnośląskim w 2017 r.



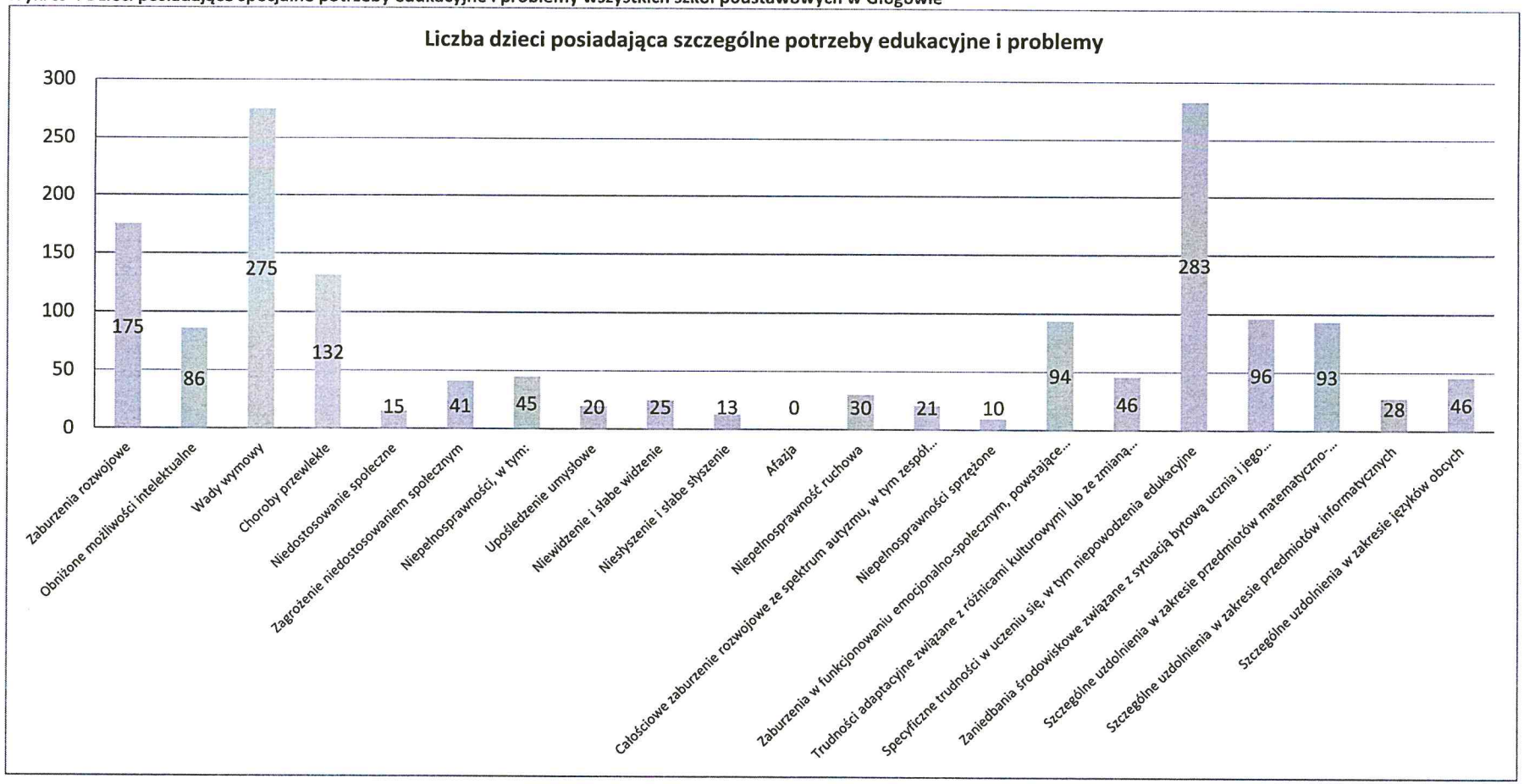
Źródło: Dane UM w Głogowie

Jak wynika z wykresu powyżej, w Mieście Głogów **niższe w stosunku do średniej dla całego woj. dolnośląskiego wyniki egzaminów gimnazjalnych otrzymują dzieci z przyrody, historii, języka polskiego.**

Bardzo dobrze oceniane są umiejętności językowe, które są wyższe od średniej wojewódzkiej.

Badaniu poddano również szczególne problemy edukacyjne i psycho-fizyczne dzieci, co prezentuje wykres poniżej.

Wykres 4 Dzieci posiadające specjalne potrzeby edukacyjne i problemy wszystkich szkół podstawowych w Głogowie



Źródło: Dane szkół podstawowych

Jak wynika z wykresu powyżej, dzieci w szkołach podstawowych w Głogowie posiadają najczęściej:

1. **Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne;**
2. **Wady wymowy;**
3. **Zaburzenia rozwojowe;**
4. **Choroby przewlekłe.**

Najbardziej dotkliwe są specyficzne trudności w uczeniu się i niepowodzenia szkole, które mogą wynikać z **braku zainteresowania przedmiotem jak też z monotonnej formy prowadzenia zajęć pozbawionej eksperymentów.** Kolejne problemy, które najczęściej dotykają dzieci to wady wymowy i potrzeba wsparcia logopedycznego. Znaczna cześć dzieci posiada zaburzenia rozwojowe, które są wrodzone i dzieci wymagają szczególnego wsparcia i zajęć wyrównująco-rozwojowych.

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologicznoprzyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk zależy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematycznoprzyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce matematyczno – przyrodniczej do szkoły, np. zajęcia eksperymentalne, zabawy z matematyką, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

a) nauka oparta o metodę eksperymentu,

b) wykorzystanie narzędzi TIK,

c) działania praktyczne,

d) praca w grupie,

e) nauka logicznego myślenia,

f) gry i zabawy,

g) symulacja,

h) pokazy i występy sceniczne, zajęcia artystyczne,

i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,

j) realizacja projektów edukacyjnych,

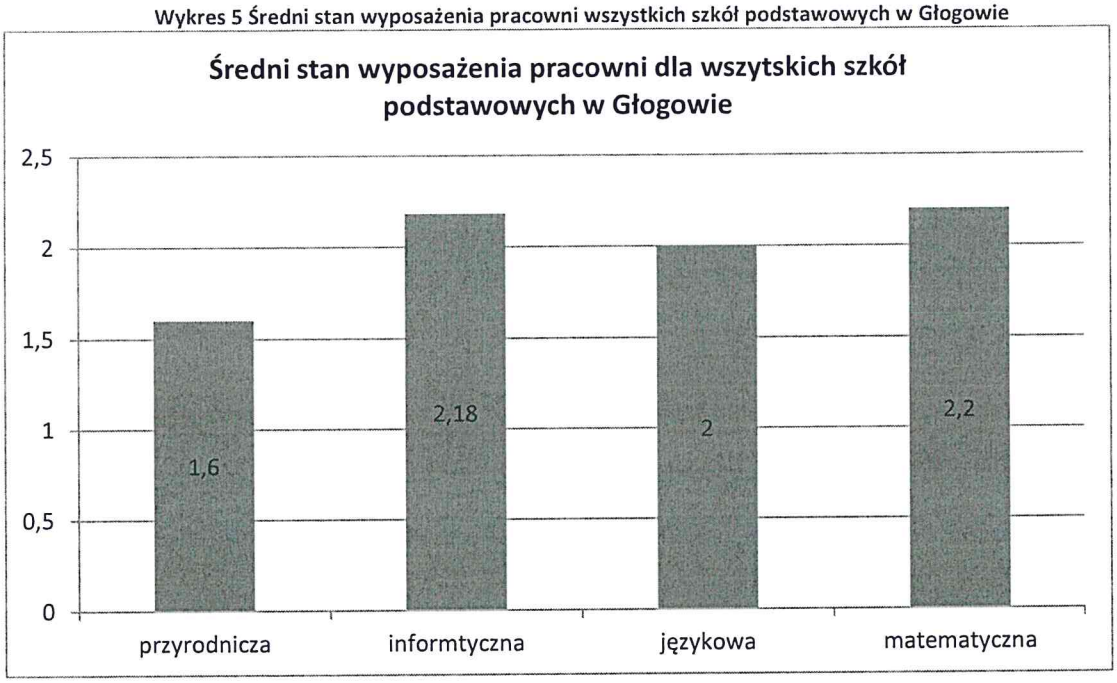
k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN. Jak wykazały badania ankietowe wśród dyrektorów szkół jakość doposażenia pracowni tematycznych jest zróżnicowane.

Wg przeprowadzonych badań, w których oceniano stan wyposażenia pracowni tematycznych w skali od 1-3, przy czym 1 – oznacza słaby stan wyposażenia, 2 – średni stan wyposażenia, 3 – bardzo dobry stan wyposażenia.

Wykres 5 Średni stan wyposażenia pracowni wszystkich szkół podstawowych w Głogowie



Źródło: Dane szkół podstawowych w Głogowie

Jak wynika z wykresu powyżej, najlepiej wyposażone są pracownie informatyczne ze średnią 2,18, co oznacza, ze ich stan jest nieco ponad „dobrze", następnie matematyczna ze średnią 2,2 i językowa ze średnią 2,0. Najgorzej doposażone są w szkołach pracownie przyrodnicze, które niewątpliwie wymagają wsparcia.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następujących obszarach:

- techniki uczenia się i metody motywujące uczniów do nauki,
- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- technik rozwijania kreatywności, samodzielności i pomysłowości u dzieci,
- efektywnego uczenia, skupiania uwagi, koncentracji, zapamiętywania,
- język programowania dla nauczycieli informatyki,
- coaching w pracy nauczyciela,
- umiejętności nauczyciela związane z tuto ringiem,
- poprawy komunikacji z rodzicami,
- Praca z uczniem trudnym,
- przemoc i agresja w szkole,

- dyscyplina w klasie,
- emisja głosu w zawodzie nauczyciela,
- w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wsparcie i praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- rozpoznawania potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,
- ciekawe i nowatorskie formy pracy z uczniem uzdolnionym,
- Jak wspomagać w rozwoju zdolnego ucznia,
- doskonalenie w zakresie pracy z uczniem niedosłyszącym i niesłyszącym i inne związane ze specjalnymi potrzebami uczniów.

Jednocześnie wraz ze wzrostem informatyzacji pojawiają się nowe potrzeby szkoleniowe i dydaktyczne jak

1. Bezpieczna komunikacja w Internecie.
2. Cyberprzemoc – nowa forma nękania.

Największą przeszkodą w wypełnianiu obowiązków przez nauczycieli są częste zmiany w systemie edukacji, brak stabilności edukacji jak i zatrudnienia.



5. PODSUMOWANIE

Podsumowując wykonane badania i analizę danych należy stwierdzić, że szkoły podstawowe w Głogowie wymagają wsparcia zarówno w zakresie zajęć dydaktycznych programowych jak i pozalekcyjnych w zakresie doposażenia pracowni tematycznych, wdrożenia nowych form nauki, które zainteresują ucznia, pobudza go do kreatywność, zniwelują problemy rozwojowe jak wady wymowy i zastosują ciekawe formy edukacji z zastosowaniem nowoczesnych form nauki m.in. TIK.

Problemem jest również nieznajomość radzenia sobie nauczycieli z uczniem zdolnym. Nauczyciele potrzebują wsparcia w zakresie szkolenia w zakresie pracy z uczniem zdolnym.

Na podstawie wykonanych badań na podstawie średnich ocen, dzieci wymagają wsparcia w zakresie zajęć wyrównujących jak i rozwijających z matematyki, języka polskiego i przedmiotów przyrodniczych, co potwierdzają najniższe średnie ocen w stosunku do innych przedmiotów jak i wyniki egzaminów gimnazjalnych, których wyniki są niższe od średniej wojewódzkiej.

Wraz z wprowadzeniem dodatkowych zajęć niezbędne jest doposażenie pracowni tematycznych. Najlepiej wyposażone są pracownie informatyczne ze średnią 2,18, co oznacza, ze ich stan jest nieco ponad „dobry", następnie matematyczna ze średnią 2,2 i językowa ze średnią 2,0. Najgorzej doposażone są w szkołach pracownie przyrodnicze, które niewątpliwie wymagają wsparcia.

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Dzieci uczęszczające do szkół podstawowych zmagają się z licznymi szczególnymi problemami, wśród których najliczniej występują:

1. Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne;
2. Wady wymowy;
3. Zaburzenia rozwojowe;
4. Choroby przewlekłe.

Najbardziej dotkliwe są specyficzne trudności w uczeniu się i niepowodzenia szkole, które mogą wynikać z braku zainteresowania przedmiotem jak też z monotonnej formy prowadzenia zajęć pozbawionej eksperymentów a także problemów rodzinnych.

Nauczyciele wymagają wsparcia szkoleniowego, w których nie tylko poznają nowe metody nauki, które pozwolą pobudzić kreatywność, logiczne myślenie ucznia ale także komunikować się rodzicami, wykorzystywać nowoczesne metody nauki, w tym TIK. Rosnącym problemem w szkołach jest też cyberprzestępczość i potrzeba nauki poprawnej komunikacji i ochrony danych w sieci.

Wraz z potrzebą dokształcania, kadra dydaktyczna zwraca uwagę na potrzebę stabilizacji systemu edukacji i stabilizacji zatrudnienia.

Spis tabel:

Tabela 1 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018 13
Tabela 2 Liczba nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 2 13
Tabela 3 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 2 w Głogowie 13
Tabela 4 Zajęcia dodatkowe w Szkole Podstawowej nr 2 w Głogowie 14
Tabela 5 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie 14
Tabela 6 Zestawienie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Głogowie 15
Tabela 7 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 16
Tabela 8 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018 18
Tabela 9 Zestawienie liczby nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich 19
Tabela 10 Pracownie Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich 19
Tabela 11 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich 20
Tabela 12 Średnie ocen wszystkich uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich 20
Tabela 13 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich 21
Tabela 14 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 22
Tabela 15 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018 24
Tabela 16 Ilość nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki 25
Tabela 17 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki 25
Tabela 18 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki 25
Tabela 19 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki 26
Tabela 20 Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w Szkole Podstawowej nr 6 im. T. Kościuszki 26
Tabela 21 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 27
Tabela 22 Zestawienie liczby uczniów w latach 2016-2018 29
Tabela 23 Zatrudnieni nauczyciele w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie 29
Tabela 24 Pracownie w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie 30
Tabela 25 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej Nr 7 w Głogowie 30
Tabela 26 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie 30
Tabela 27 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej Nr 7 w Głogowie 31
Tabela 28 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 32
Tabela 29 Zestawienie liczby uczniów w Szkole Podstawowej nr 8 34
Tabela 30 Liczba nauczycieli w Szkole Podstawowej nr 8 34
Tabela 31 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 8 35
Tabela 32 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 8 35
Tabela 33 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 8 36
Tabela 34 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 8 39
Tabela 35 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 40
Tabela 36 Liczba uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 44
Tabela 37 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 44
Tabela 38 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 44
Tabela 39 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 45
Tabela 40 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 45

Tabela 41 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Polskich Odkrywców 46
Tabela 42 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 47
Tabela 43 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie 50
Tabela 44 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie50
Tabela 45 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie 50
Tabela 46 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie 51
Tabela 47 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie 52
Tabela 48 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 im. Mikołaja Kopernika w Głogowie..... 52
Tabela 49 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli..... 53
Tabela 50 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie . 55
Tabela 51 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie 55
Tabela 52 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie 56
Tabela 53 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie 56
Tabela 54 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie 56
Tabela 55 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. Polskich Olimpijczyków w Głogowie 57
Tabela 56 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 58
Tabela 57 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi..... 59
Tabela 58 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi..... 60
Tabela 59 Pracownie w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi 60
Tabela 60 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi 60
Tabela 61 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi61
Tabela 62 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi..... 61
Tabela 63 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 62
Tabela 64 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie 65
Tabela 65 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie ... 65
Tabela 66 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie..... 65
Tabela 67 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie..... 66
Tabela 68 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie 66
Tabela 69 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 im. Orląt Lwowskich w Głogowie 67
Tabela 70 Potrzeby edukacyjne dzieci wg nauczycieli 68
Tabela 71 Zestawienie uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie 70
Tabela 72 Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie 71
Tabela 73 Pracownie w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie..... 71

Tabela 74 Zajęcia pozalekcyjne w Szkole Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie 71
Tabela 75 Średnie ocen wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie 72
Tabela 76 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów Szkoły Podstawowej nr 14 im. Henryka III Głogowskiego w Głogowie 72
Tabela 77 Potrzeby edukacyjne uczniów wg nauczycieli 73

Spis zdjęć:

Zdjęcie 1 Budynek Szkoły Podstawowej nr 2 12
Zdjęcie 2 Budynek Szkoły Podstawowa nr 9 im. Polskich Odkrywców 43

Spis wykresów:

Wykres 1 Liczba uczniów szkół podstawowych w Głogowie w roku szkolnym 2017/2018 76
Wykres 2 Średnie ocen dla wszystkich uczniów szkół podstawowych w Głogowie 76
Wykres 3 Wyniki egzaminów gimnazjalnych w Mieście Głogów i woj. dolnośląskim w 2017 r. 77
Wykres 4 Dzieci posiadające specjalne potrzeby edukacyjne i problemy wszystkich szkół podstawowych w Głogowie 78
Wykres 5 Średni stan wyposażenia pracowni wszystkich szkół podstawowych w Głogowie 81

Spis map:

Mapa 1 Lokalizacja miasta Głogów 5